

Libertec



DIGITAL LIBRARY

# GHIDURI

ÎN COMUNITATEA EUROPEANĂ ECEC  
**CONSTRUIREA ÎNVĂȚĂRII**  
**PENTRU TOȚI**



DOCUMENTAȚIE PEDAGOGICĂ  
DIGITALIZATĂ  
Tehnici și instrumente

2024

[www.libertecproject.eu/](http://www.libertecproject.eu/)

## CREDITE

---

Această publicație este rezultatul lucrului de colaborare desfășurat de toți partenerii europeni în cadrul proiectului LIBERTEC - LIBrary as online Educational Repository Techniques in European Community pre-schools (Program Erasmus +, KA220SCH – Cooperation Partnerships in School Education). Toți membrii Parteneriatului au contribuit în diferite moduri la realizarea acestor orientări, în funcție de competențele tehnice specifice, expertiza pedagogică și cunoștințele lor. Aceștia s-au ocupat de activitățile preliminare de cercetare privind bunele practici ECEC desfășurate în țările implicate (Italia, Portugalia, Spania, România) necesare pentru încadrarea și crearea metodologică a Ghidurilor, precum și pentru proiectarea, dezvoltarea și implementarea conținutului acestora. Personalul partenerilor s-a preocupat, de asemenea, de revizuirea și traducerea tuturor textelor în propriile limbi diferite (IT, ES, PT, RO) și de aspectul grafic final al Ghidurilor.

Ghidurile LIBERTEC sunt disponibile ca Resurse Educaționale Oper (OER) pe site-ul web al proiectului <https://www.libertecproject.eu/>, de asemenea, în limba engleză.



---

Credit pentru fotografie: <https://www.pixstory.com/story/everyone-grows-in-different-directions/103154>

**Experți și profesioniști implicați în echipa de lucru transnațională**

**CEPIS Social Coop. (Scandicci, ITA)** Barbara Giacomelli, Coordonator Pedagogic; Valter Mattetti, psiholog; Domenico Medea, Manager de proiect.

**Centro Machiavelli Firenze (Florenta, ITA)**, Giulia Moretti, Project Manager, expert in cercetarea si inovarea metodologiilor educationale; Mario Paiano, director.

**Associação De Jardins Escolas João De Deus (Lisabona, PT)**, Flávia Santos, Carolina Pereira, Maria Louzeiro, profesori și educatori din rețeaua școlară AJEJD; António Ponces de Carvalho - Președinte AJEJD și expert în metodologie pedagogică; Filomena Moreira da Silva - Director HEI și profesor tester; Jaime Santos - profesor TIC din IIS și expert în conținut digital; André Carvalho - director de grădiniță și școală primară și tester digital.

**Colegio De Educacion Infantil Pinolivo (Marbella, ES)**, Graciela Romero García, director școlar și profesor; Alberto Cubero Serrano, secretar școlar și profesor; M<sup>a</sup> Dolores Latorre Peña, Coordonator plan strategic pentru egalitatea de gen în educație și profesor; Gemma López Grau, coordonator ciclul al doilea de învățământ 3-6 ani și Profesor.

**Grădinița Cu Program Prelungit Prichindel Suceava (Suceava, RO)**, Dunăreanu Dorina, manager de proiect și director școlar; Costea Daniela, Ilie Carmen, Gheață Paraschiva, Burdujoc Roxana, cadrele didactice și echipa de proiect.

**Universidad de Málaga, Sciences of Education & Pedagogy Dept. (Malaga, ES)** Dolores Madrid Vivar, Profesor universitar titular, Departamentul de Didactică și planificare școlară, Universitatea din Málaga (UMA) Cercetător principal Grupul de educație timpurie și formare a cadrelor didactice (HUM-205); M<sup>a</sup> del Rocío Pascual Lacal - Lector asociat în cadrul Departamentului de Didactică și Planificare Școlară (UMA), Profesor de educație timpurie; Luz del Valle Mojtar Mendieta, Profesor în formare la Departamentul de Teoria și Istoria Educației (UMA), Expert în incluziune educațională; Francisco Moreno Martínez, specialist în predare și sprijin pentru cercetare în noile tehnologii Laborator din cadrul Facultății de Științe ale Educației (UMA).



#### **EUROPEAN DISCLAIMER**

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.

*Pilonul European al Drepturilor Sociale afirmă drept al 11-lea principiu al său că toți copiii au dreptul la educație și îngrijire de bună calitate pentru copii, la prețuri accesibile.*

*Acest lucru este în conformitate cu Carta Drepturilor Fundamentale a Uniunii Europene care recunoaște educația ca un drept, cu Convenția Națiunilor Unite cu privire la Drepturile Copilului și cu Obiectivul de Dezvoltare Durabilă 4.2 al Organizației Națiunilor Unite care prevede că toate fetele și băieții ar trebui să aibă acces la o dezvoltare, îngrijire și educație preprimară de calitate pentru copilărie timpurie până în 2030.*

**RECOMANDAREA CONSILIULUI UE din 22 mai 2019  
privind sistemele de educație și îngrijire timpurie de înaltă calitate  
(2019/C 189/02)**

Produs în cadrul  
Programului European Erasmus Plus, Activitatea Cheie 2,  
KA220SCH – Parteneriate de cooperare în educația școlară  
Septembrie 2023



### Proiect LIBERTEC

*LIBrary as online Educational Repository Techniques in  
European Community pre- schools*

Cod 2021-1-IT02-KA220-SCH-000031532

2021-2024



Co-funded by  
the European Union

*Întocmit cu contribuția: CEPISS Soc. Coop. – Scandicci, Italia; Centro Machiavelli - Florența Italia;  
Associação de Jardins Escolas João de Deus – Lisabona, Portugalia; UMA Universidad de Malaga,  
Departamentul de Științe ale Educației – Malaga, Spania; Colegio de Educación Infantil Pinolivo –  
Marbella, Spania; Gradinita cu Program Prelungit Prichindel - Suceava, Romania.*

## INDEX

<i>Argument</i> .....	9
<b>PARTEA I - INTRODUCERE TEORETICĂ</b> .....	<b>12</b>
<i>Bune practici pedagogice și de management pentru ECEC – unitățile de educație preșcolară pilot: un observator privilegiat</i> .....	12
<b>1. Bune practici europene pentru ECEC</b> .....	<b>13</b>
<b>1.1 Organizarea rutinei zilnice</b> .....	<b>13</b>
<b>1.2 Definirea spațiilor de joacă/didactice</b> .....	<b>19</b>
<b>2. Sarcina documentară: de la hârtie la Biblioteca digitalizată</b> .....	<b>27</b>
<b>PARTEA II - DOCUMENTAȚIA DIGITALIZATĂ LIBERTEC</b> .....	<b>29</b>
<i>Competențe, instrumente și proceduri tehnice pentru documentația pedagogică digitalizată</i> .....	29
<b>1. Cadrul european pentru competențele digitale ale educatorilor (DIGCOMPEDU)</b> .....	<b>32</b>
<b>2. Setarea bibliotecii</b> .....	<b>37</b>
<b>2.1 Macro-zonele de stocare ale bibliotecii</b> .....	<b>39</b>
<b>2.2 Glosarul bibliotecii digitale</b> .....	<b>41</b>
<b>3. Partajarea conținutului</b> .....	<b>47</b>
<b>4. Managementul și implementarea resurselor digitale</b> .....	<b>56</b>
<b>4.1. Lista de instrumente/programe pentru gestionarea activităților de lucru într-o grădiniță</b> .....	<b>57</b>
<b>4.2. Lista de instrumente/programe pentru gestionarea activităților educaționale într-o grădiniță</b> .....	<b>70</b>
<b>5. Evaluare</b> .....	<b>83</b>
<b>6. Probleme de siguranță și confidențialitate</b> .....	<b>96</b>
<b>ANEXE</b> .....	<b>99</b>
<i>Infografic 1 – Abilități digitale de bază pentru educatori</i> .....	99
<i>Infografic 2 - Arii de instruire sugerate educatorilor pentru actualizarea competențelor digitale</i> .....	100
<i>Infografic 3 – Bibliografie pedagogică</i> .....	101
<i>Infographic 3.1 – ITALY</i> .....	102
<i>Infographic 3.2 – PORTUGAL</i> .....	102
<i>Infographic 3.3 – ROMANIA</i> .....	102
<i>Infographic 3.4 – SPAIN</i> .....	102
<i>Infographic 4 – EU Quality Framework for ECEC</i> .....	105
<b>BIBLIOGRAFIE</b> .....	<b>106</b>
<b>PARTNERIATUL LIBERTEC</b> .....	<b>111</b>

## Argument

Proiectul Erasmus+ KA2 LIBERTEC - LIBrary as online Educational Repository Techniques in European Community Preschools, se concentrează pe oportunitățile care pot fi create prin actualizarea competențelor digitale ale educatorilor și profesorilor preșcolari, pentru a face față activităților pedagogice și procedurilor manageriale pentru munca în cadrul intervalului de vârstă educațional 0-6. Punctul central al proiectului constă – într-adevăr – **în rolul cheie atribuit aplicării TIC în cadrul procesului de învățământ**, în special în îndeplinirea sarcinii documentare și a activităților de coordonare pedagogică, necesare pentru buna funcționare a serviciilor/activității cu preșcolarii. În acest scop, profesorii, educatorii și coordonatorii pedagogici ar trebui să aibă competențe digitale specifice care să fie în acord cu cele 6 domenii ale *Cadrului European de Competențe Digitale pentru Educatori*. Reflecția comună asupra unor chestiuni precum modernizarea și pregătirea digitală în cadrul sistemului ECEC și-a găsit, în situația de urgență pandemică din 2020, un declanșator accelerat, ceea ce a condus la conturarea propunerii LIBERTEC. Ulterior, toate considerentele aferente au fost cultivate și dezvoltate pe parcursul derulării proiectului și au beneficiat de colaborarea, experiența și competențele specifice aduse de fiecare organizație implicată. Toți membrii Parteneriatului LIBERTEC – într-adevăr – pot fi considerați lideri atât în domeniul ECEC cât și în cercetarea metodologică, întrucât sunt ei înșiși profesori preșcolari, aparțin domeniului academic specializat în educația timpurie sau lucrează pentru inovarea educației europene și sistemelor de dezvoltare. Așadar, putem afirma că conținuturile propuse de aceste Ghiduri au pornit de la moștenirea lăsată de experiența Covid în ceea ce privește recurgerea la tehnologii digitale care - de atunci - au devenit parte din expertiza pedagogică, profesională și de lucru și, de asemenea, parte a profesioniștilor ECEC care vor să facă un pas înainte. **Propunerea metodologică LIBERTEC** pentru documentația pedagogică digitalizată își propune, într-adevăr, să sistematizeze aceste practici și să evidențieze abilitățile utile aferente cu care se confruntă, făcându-le astfel transferabile și utilizate de către operatori în munca de zi cu zi.

**Dar de ce am decis să ne concentrăm pe documentația pedagogică cu intenția de a o face din ce în ce mai eficientă?** Pentru că socializarea, învățarea și interacțiunile dintre educatori, copii și familii sunt considerate piloni care stau la baza pedagogiei timpurii și toți trec - și sunt valorificați - prin procesul de documentație.

Documentația pedagogică – într-adevăr – este un aspect fundamental al activității educaționale din cadrul Serviciilor educaționale 0-6. Pe de o parte, este realizată și utilă într-o logică internă, deoarece ține evidența a ceea ce este considerat important pentru activitatea pedagogică și managerială și ajută să nu se piardă elementele informale relevante din contextul educațional cotidian. Explorările, descoperirile, ritualurile și gesturile de îngrijire ar putea risca să scape dacă nu sunt partajate și stocate printr-o



documentație adecvată. Documentarea înseamnă și a face vizibil procesul de învățare al copiilor și strategiile pe care le creează și le adoptă pentru a-și construi propriile cunoștințe, arătând cum această sarcină cheie are și o puternică valoare educațională. Pe de altă parte, documentația pedagogică este relevantă și în logica externă, deoarece privește relațiile cu contextul în care acționează serviciul de îngrijire timpurie. Într-adevăr, contribuie la diseminarea experiențelor dincolo de limitele preșcolarului către comunitatea educativă și nu numai, făcându-le cunoscute, înțelese, comparabile, repetabile și – dacă este necesar – ajustate, urmărindu-le îmbunătățirea constantă.

Întrucât în cadrul educației timpurii sarcina documentară se realizează în mod normal - și anume, prin colectarea de fotografii, videoclipuri, jurnale de bord, materiale educative, proceduri și reguli de lucru - indicațiile metodologice furnizate de Ghidul LIBERTEC intenționează să îmbogățească aceste modalități tradiționale cu noi practici bazate pe digitizare și suport TIC. O documentație eficientă și standardizată, mai ales dacă este digitalizată, poate deveni un punct forte metodologic și pedagogic pentru instituțiile pentru copii cu vârste cuprinse între 0-6, deoarece permite organizarea-salvarea fișierelor și materialelor pentru a face din colectarea-stocarea datelor o normă. Procedurile interne, strategiile și activitățile educaționale pot fi ușor catalogate, sistematizate și făcute rapid transferabile și utilizabile în munca de zi cu zi de către profesori, educatori și coordonatori pedagogici, oferind întregii echipe educaționale aceeași structură și conținut de lucru. În ceea ce privește utilizatorii, familiile pot fi implicate mai transparent în viața preșcolară a copiilor lor printr-un acces eficient la documentație pedagogică clară, iar copiii pot obține oportunități suplimentare de a-și dezvolta abilitățile sociale și cognitive, putându-și recunoaște viața de zi cu zi la grădiniță. În sfârșit, adoptarea la nivel sistemic a unui depozit digitizat standard pentru procedurile de management și strategiile pedagogice poate facilita și părțile instituționale într-o mai bună verificare a muncii și în controlul îndeplinirii cerințelor administrative convenite într-un sistem ECEC pe deplin funcțional.

Cu toate acestea, chiar dacă evidențiem toate aspectele pozitive aduse de încorporarea practicilor digitale în activitatea organizațiilor ECEC și prin stimularea receptivității lor digitale interne, nu trebuie să uităm că în educația timpurie a copilăriei, dimensiunea afectivă și relațională joacă un rol cheie și nu poate deloc fi înlocuită de cea digitală. TIC aduce instrumente utile pentru a sprijini sau ajuta educatorii, profesorii și coordonatorii pedagogici în rezolvarea sarcinilor zilnice, dar contactul uman, relația de îngrijire cu copiii, precum și cea cu părinții sunt fundamentale pentru munca pedagogică și pentru a construi încredere reciprocă în cadrul parteneriatului educațional grădiniță-familie.

Trei activități principale sunt considerate fundamentale în școlile din UE pentru copii mici: *gestionarea rutinelor zilnice; definirea spațiilor de joacă și de învățare; documentație pedagogică*. Primele două aspecte vor fi explorate în **Partea I a Ghidului**, unde vor fi prezentate rezultatele schimbului inițial de bune practici ECEC, o fază preliminară de cercetare menită să evidențieze bunele practici educaționale

adoptate de grădinițele pilot implicate pentru intervalul de vârstă 0-6 ani <sup>1</sup>și să contureze traseul pe care trebuie să îl îndeplinească sarcina documentară de la hârtie la biblioteca digitală, pornind de la experiența directă a profesioniștilor acestora. Aici va fi prezentată, de asemenea, o prezentare generală a problemelor de confidențialitate și a măsurilor de siguranță a datelor, examinând modul în care organizațiile pilot implicate ECEC gestionează această problemă foarte delicată. T A treia temă, referitoare la documentația pedagogică, în modul ei digitalizat de aplicare și reprezentare a nucleului acestor Ghiduri, va fi abordată în **Partea a II-a**. Vor exista instrucțiuni practice detaliate pentru a înființa depozitul digital care găzduiește documentația pedagogică (Biblioteca Digitală), precum și despre cele mai utile programe informatice care pot fi utilizate de către operatori pentru a-și îmbunătăți munca zilnică. Programele sugerate vor fi explicate corelându-se cu activitatea educațională, explicând modul în care aceste resurse digitale pot sprijini interacțiunile profesionale din interiorul și în afara serviciilor educaționale timpurii, cum pot fi utilizate pentru a crea activități pentru copii sau pentru a organiza/gestiona munca precum și cum pot fi schițate corect instrumentele de evaluare pentru a se realiza autoevaluarea și adaptarea, atât a strategiilor educaționale, cât și a procedurilor interne de management. În cele din urmă, ghidul este completat de o anexă care include infografice simple despre diferite aspecte ale lucrului la ECEC. Fiecare infografic rezumă teme specifice utile pentru profesioniștii ECEC, cum ar fi competențele digitale de bază cu care profesorii și educatorii ar trebui să fie dotați de preferință, câteva arii de instruire sugerate pentru actualizarea lor și o bibliografie pedagogică transnațională comentată, cu referințele cheie aplicate de grădinițele pilot ca orientare pentru activitatea lor educațională.

---

<sup>1</sup> Grădinițele pilot sunt reprezentate de membrii Parteneriatului LIBERTEC: Grădinițele CEPISS Social Coop., Scandicci (FI) Italia; Associação de Jardins Escolas João de Deus, Lisabona, Portugalia; Colegio de Educacion Infantil PINOLIVO, Marbella, Spania; Gradinita cu program prelungit Prichindel, Suceava, Romania.

---

## PARTEA I - INTRODUCERE TEORETICĂ

### Bune practici pedagogice și de management pentru ECEC – unitățile de educație preșcolară pilot: un observator privilegiat

Printre obiectivele cheie ale proiectului LIBERTEC se numără împărtășirea și schimbul de bune practici pedagogice și manageriale utilizate în țările partenere care vizează copilăria timpurie (creșe, grădinițe, alte servicii pentru 0-6 copii), precum și valorificarea acestora. Acest obiectiv comun a urmărit să contribuie la o educația pentru copilăria timpurie din ce în ce mai modernă, incluzivă, de înaltă calitate, cu o valoare europeană adăugată. Pentru a evidenția aceste practici și pentru a le analiza, am profitat de observatori privilegiați asupra mai multor sisteme ECEC locale reprezentate de cele patru grădinițe partenere pilot. În ceea ce privește Italia, partenerul de referință a fost CEPIS, o cooperativă socială care gestionează mai multe grădinițe în numele Municipiului Florența în întreaga zonă metropolitană și care se mândrește cu o experiență de peste 20 de ani (din 1997) în managementul Serviciilor de educație pentru intervalul de vârstă 0-6, în timp ce referința partener în Spania este Colegio de Educacion Infantil Pinolivo, o instituție preșcolară inovatoare din Marbella, cu 225 de elevi de 3-6 ani. În ceea ce privește celelalte două țări partenere, au fost implicate: Asociação de Jardins Escolas João de Deus din Lisabona, o organizație educațională istorică finanțată în 1882, cu 40 de grădinițe (preșcolare 0-6) și școli primare (6-10) răspândite în toată Portugalia și grădinița „Prichindel”, situată într-o zonă periferică a Sucevei (România) cu în prezent peste 400 de copii preșcolari între 3 și 6 ani împărțiți în 13 grupe: 4 grupe (3-4 ani), 4 grupe (4-5 ani) și 5 grupe (5-6 ani). Aceste Ghiduri, într-adevăr, au fost elaborate pornind de la analiza practicilor cotidiene, deja adoptate de aceste organizații, și legate de gestionarea rutinei copiilor, disponerea spațiilor de învățământ și, evident, de documentația pedagogică.<sup>2</sup>

Din cele strict operaționale, toate aceste aspecte - chiar și cele legate de practici nedepistate și recunoscute formal dar care merită evidențiate - au fost înfruntate și depistate printr-un sondaj preliminar realizat cu contribuțiile directe ale educatorilor și cadrelor didactice aparținând celor patru instituții pilot preșcolare. Pentru a încadra mai bine activitatea pedagogică desfășurată de fiecare organizație, sondajul a presupus și depistarea principalelor repere legislative privind ECEC în fiecare țară și sublinierea principalelor referințe teoretico-pedagogice pe care le folosesc ca orientare în activitățile zilnice cu copiii.

---

<sup>2</sup> Pentru mai multe detalii despre rezultatele sondajului, consultați „LIBERTEC – Compendiul ECEC”, disponibil pe site-ul web al proiectului: <https://www.libertecproject.eu/>

În această parte de deschidere ne vom concentra pe primele două aspecte cheie pentru educația timpurie, precum rutina și spațiile, atât interne cât și externe, oferind considerații, exemple și puncte de gândire pornind de la experiența partenerilor pilot.

Alegerea de a sublinia rolul rutinei se datorează valorii pedagogice deținute de ritmul zilei de școală pentru copii. Rutina, într-adevăr, este determinată în funcție de obiectivele principale ale educației timpurii precum dobândirea autonomiei, construirea identității și dezvoltarea abilităților și contribuie zi de zi la creșterea copiilor, satisfacându-le nevoile de bază (ex. puncte de referință externe; bunăstare psiho-fizică; componente emoționale; orientare în spațiu și timp). Rutina prevede, de asemenea, alternarea armonioasă a activităților care necesită copiilor intensități diferite de angajament, amestecând activități libere și structurate, socializare și experiențe individuale.

Pe de altă parte, planificarea și organizarea spațiilor este un aspect fundamental al acțiunii educaționale. Mediul școlar este locul în care se desfășoară relațiile educaționale, un context plin de semnificații afective și conotații educaționale și formative. Acest spațiu găzduiește afecțiunile copiilor, deoarece aceștia ar trebui să se simtă confortabil acolo în timp ce își dezvoltă experiențele, amintirile și își construiesc propria identitate. În timp ce copiii cresc în spațiul școlii, acest spațiu îi educă. Acesta este motivul pentru care putem înțelege multe despre o grădiniță din spațiile sale interne și exterioare: criteriile alese pentru amenajarea încăperilor, tipul și caracteristicile mobilierului folosit și afișajul de jocuri, materialele arată identitatea școlii și stilul educațional, a profesorilor și educatorilor săi.

## **1. Bune practici europene pentru ECEC**

### *1.1 Organizarea rutinei zilnice*

Rutinele sunt o serie de momente care se repetă pe parcursul zilei într-un mod constant și recurent, caracterizat prin îngrijire, bunăstare, intimitate, relație emoțională. Ele satisfac nevoile de bază ale copiilor (folosesc baia, fac curățenie, mănâncă, dorm) dar au o importantă valoare de orientare față de vremuri și succesiunea diferitelor situații din zi la școală; Mai mult, ele sporesc multe abilități personale, comunicative, expresive, cognitive. Este important să ne gândim cu atenție la modul în care intenționăm și gestionăm rutinele, punând copilul în centru, evitând să acționăm din obișnuință și într-un mod rigid, să colectăm toată bogăția educațională pe care ni le oferă. Rutinele facilitează memorarea scenariilor, adică secvențe simple de acțiuni comune și îi fac pe copii să participe la un nivel conștient de gesturi și comportamente pe care noi, adulții, le executăm adesea și le-am executat mecanic, fără a acorda prea multă atenție. Copiii trăiesc cu plăcere, într-o atmosferă de împărtășire, cu siguranța care vine din gesturile obișnuite, din respectarea programelor obișnuite; ei știu la ce să se aștepte și participă activ, atrași atât de repropunerea acțiunilor cunoscute, cât și de micile inovații și schimbări pe care le introducem la momentul potrivit sau pe care ei înșiși le sugerează. În activitățile de rutină, în curând copiii

se simt capabili și responsabili și își pot asuma rolul de tutore față de însoțitorii care au nevoie de ajutor. Copiii cu dizabilități și dificultăți au și ei o participare semnificativă în aceste momente. Fiecare rutină poate fi caracterizată într-un mod primitiv și poate evolua de-a lungul anului, în raport cu realizările copiilor, pentru a permite o nouă învățare și autonomie (Butturini, 2012).<sup>3</sup> Timpul la grădiniță este un element important al acțiunii educaționale. Organizarea timpului școlar depășește sincronizarea activităților sau elaborarea orarelor. Timpul trebuie înțeles, în această etapă, ca instrument util pentru organizarea vieții școlare dar și ca element care contribuie la procesul de construcție personală a copiilor. De aici și importanța sa. Cu toate acestea, este o sarcină care nu scutește de dificultăți în care intră în joc multiple variabile: contextul școlar, percepțiile participanților, reglementări care trebuie să aibă ca rezultat o planificare rațională a activităților care se desfășoară în centrul de învățământ (García și Olivares, 2017<sup>4</sup>).

Organizarea timpului este așadar un aspect fundamental care trebuie fixat pe baza nevoilor protagoniștilor, în dimensiunile lor fiziologice, sociale, economice și culturale, a momentului evolutiv, a nevoilor și intereselor acestora, precum și în obiectivele generale ale etapei și conținutului. Prin urmare, va fi necesar să se facă o analiză prealabilă a acelor variabile de context pe care se va planifica evenimentul educațional, ținând cont de nevoile descrise mai sus. Astfel, toate cadrele didactice trebuie să se pună de acord asupra unor principii de bază pentru întocmirea programelor, întotdeauna în strânsă legătură cu metodologia adoptată. Plecând de la realitatea școlară în ceea ce privește caracteristicile elevilor, condițiile centrului educațional și caracteristicile mediului socio-cultural în care este inserat. Adică trebuie să facă opusul a ceea ce Nair<sup>5</sup> (2016, p. 25) identifică în școlile actuale: „deconectarea între obiectivele de învățare și educație”. Principalele criterii de organizare a timpului sunt:

- Planificare în funcție de nevoile biologice ale copilului.
- Prognoze legate de procesul de socializare.
- Secvențele de activități și/sau rutine ar trebui să aibă loc întotdeauna în aceeași ordine.
- Flexibilitatea programelor. Elevul nu trebuie să trăiască cu grabă sau anxietate activitatea școlară, de aceea este necesară adaptarea timpului la ritmurile și situațiile specifice ale copiilor în fiecare situație cotidiană.
- Organizarea perioadei de adaptare a noilor copii la centrul educațional, precum și primirea zilnică a acestora la sosirea la școală.

---

<sup>3</sup> Butturini, M. (2012). *Il valore delle routine. Giunti Scuola*. <https://www.giuntiscuola.it/articoli/il-valore-delle-routine>

<sup>4</sup> García, M.M. & Olivares, M.A. (2017). Organizar espacios y tiempos en los centros escolares. En M.M. García y M.A. Olivares, *Vivir la escuela como un proyecto colectivo. Manual de organización de centros educativos* (pp.101-119). Madrid, España: Pirámide.

<sup>5</sup> Nair, P. (2016). *Diseño de espacios educativos. Rediseñar las escuelas para centrar el aprendizaje en el alumno*. Madrid, España: SM.

- Respectul pentru globalitatea copilului, evitând segmentările arbitrare deoarece au nevoie de experiențe globalizate și nu segmentare.
- Alternanța acțiune-odihnă este ritmul pe care îl va urma activitatea școlară, oferind timp pentru joc liber și timp pentru activități dirijate, timp pentru activități de grup și timp pentru activități individuale, totul prin planificarea de rutine și secvențe coerente.
- Participarea elevilor la organizarea programelor și urmărirea acestora prin adunări și conversații despre ceea ce se va face în cursul zilei, dimineața.
- Cunoașterea de către familii a tot ceea ce ține de organizarea orelor și justificarea acestuia.

Toți membrii comunității educaționale - copii, familii și profesori - trebuie să găsească spații de creștere personală și profesională, unde contactul personal, participarea, reflecția și dezbaterile sunt posibile. Promovarea relației și comunicării între toți membrii școlii, nu poate fi doar o intenție, ci necesită organizarea de activități și momente în care interrelația este posibilă, așa că acestea trebuie concepute în acest sens, ca de exemplu: la sosirea de dimineața, în orele comune în spațiile exterioare, în activități de grup, vizite de grupuri mici la o altă sală de clasă, petreceri etc. În organizarea timpurilor cotidiene este important să se stabilească un cadru stabil care să faciliteze interiorizarea ritmurilor, oferind securitate și stabilitate, în care copiii trebuie să-și găsească suficient timp pentru a-și satisface nevoile - hrană, igienă, odihnă, activitate. La organizarea succesiunii etapelor zilnice trebuie avut în vedere un echilibru între activitățile organizate de adult și momentele în care copiii își pot organiza liber activitatea, dând posibilitatea de a începe-dezvolta-termina jocurile lor. Astfel, putem aprecia modul în care – în general – programul rutinei zilnice în grădinițe este conceput o dată pe an; Rutina este supusă revizuirii, evaluării și modificării ori de câte ori este necesar pentru a răspunde abilităților și necesităților copiilor.

Primirea copiilor. Primirea respectuoasă a copiilor  
Micul dejun  
Întâlnirea de dimineață (primul moment colectiv)  
Igiena - toaleta  
Activitățile educaționale  
Igienă – toaletă (inclusiv, pregătirea pentru prânz)  
Prânzul  
Odihna/somnul  
Jocuri libere  
Gustare  
Întâlnirea de bun-rămas (ultimul moment colectiv)  
Plecarea copiilor, întâlnirea cu adultul de referință

*Fig. 1 Rezumat al principalelor activități care constituie practicile educaționale pentru rutina zilnică în cadrul intervalului de vârstă 0-3 ani.*

Urmând o logică de adaptare la nevoile fiziologice, cognitive și relaționale ale copiilor, rutina zilnică în cadrul serviciilor educaționale (preșcolar) pentru 3-6 ani - evident - prezintă unele diferențe față de cea pentru cei 0-3 ani. În general, organizarea rutinei zilnice pentru această etapă educațională este substanțial similară în toate cele 4 grădinițe pilot cu mici diferențe legate în principal de durata zilei de învățământ (poate dura o jumătate de zi cu masa de prânz opțională și eventuale activități extracurriculare în după-amiază, ca în Spania, sau o zi întreaga, cu prânz și după-amiaza, ca în celelalte țări).

Primirea copiilor. Primirea respectuoasă a copiilor  
Întâlnirea de dimineață (primul moment colectiv în care se vorbește despre dezvoltarea personală, verificarea vremii, anotimpului, lunii, zilele săptămânii, emoțiile copiilor etc.)  
Activități educaționale (organizate în diferite moduri posibile, în funcție de practica fiecărei instituții preșcolare: de exemplu, activități de proiect de lucru - învățare bazată pe proiecte sau joc liber, muncă individuală și/sau activități la centre de interes)  
Micul dejun  
Activitate de relaxare (timp de odihnă, pauză)  
Igiena - toaletă  
Munca în arii de interes, joacă libere (inclusiv medii comune, joacă în arii la liberă alegere, spații de învățare, joc liber și/sau activități individuale creative).  
Rearanjare, activități de îngrijire și igienă – toaletă  
Igienă – toaletă (inclusiv, pregătirea prânzului, când este prevăzut)  
Prânzul (optional)

Activitati complementare

Joc liber

Gustare

Întâlnirea de bun-rămas (ultimul moment colectiv)

Plecarea copiilor, întâlnirea cu adultul de referință

Fig. 2 Rezumat al principalelor activități care constituie practicile educaționale pentru rutina zilnică în intervalul de vârstă 3-6 ani.

Mai jos sunt prezentate câteva exemple de activități de rutină zilnică din intervalul de vârstă 0-6 ani desfășurate în creșele/grădinițele pilot care ar putea fi împărtășite, împrumutate și adaptate de către profesorii și educatorii din alte servicii educaționale ca bune practici sau sursă de inspirație, pentru a-și reînnoi și îmbogăți propriile activități cu copiii.



## RUTINELE ZILNICE ÎN INSTITUȚIILE PREȘCOALRE PILOT – BUNE PRACTICI

### CEPISS Societă cooperativa sociale



Creșă CEPISS (0-3 ani), Florența

#### ÎNCURAJAREA AUTONOMIEI PERSONALE

Momentele de îngrijire personală se repetă de mai multe ori pe parcursul zilei și îl ajută pe copil să dobândească mici autonomii personale, cum ar fi deschiderea robinetului, utilizarea săpunului și uscarea propriilor mâini.



Creșă CEPISS (0-3 ani), Florența

#### FACEȚI CA „CEL MAI MARE”.

Un moment din ora prânzului, când copiii sunt stimulați să facă singuri activități folosind unelte adecvate vârstei, cum ar fi pahare, farfurii, tacâmuri din materiale reale precum sticlă, oțel etc. sau gășind strategii personale pentru a-și promova autonomia.

În ceea ce privește instrumentele din materiale reale, alegerea specifică de a evita utilizarea celor din plastic este pentru a arăta atitudinea ecologică a instituției, precum și să transmită copiilor un mesaj educațional cu privire la durabilitatea mediului.



## Grădina cu Program Prolungit „Prichindel” Suceava



### PROGRAMUL GRĂDINIȚEI

Programul zilei, arătând momentele și activitățile care se repetă pe parcursul zilei pentru fiecare pas cheie al zilei.



### ÎNTĂLNIREA DE DIMINEAȚĂ

Dezvoltare personală, cu verificarea vremii, a sezonului, a lunii, a zilelor săptămânii, a emoțiilor copiilor.

## Associação de Jardins Escolas Joãode Deus (3-6)



Jardim-Escola João de Deus – Belas

### ÎN GRĂDINĂ

Școala are niște spații utilizate pentru plantarea mai multor tipuri de plante (ierburi, flori sau plante sălbatice). În imagine este reprezentat spațiul ierburilor aromatice, unde copiii sunt încurajați să aibă grijă de plante.

### „ȘEFII”

Însemne pentru liderii săptămânii

De la stanga la dreapta:

„Comandantul trenului”- copil responsabil general

Copil responsabil să distribuie materialele de instruire

Copil responsabil să distribuie gustarea de dimineață



Jardim-Escola João de Deus – Belas

Atribuirea pe rând copiilor la rolul de „șef” ajută la întărirea simțului responsabilității, a atenției către celălalt (colegii de clasă) și la înțelegerea „comunității clasei” și la îngrijirea nevoilor acesteia.

## Colegio de Educacion Infantil Pinolivo (3-6)



### CUM TE SIMȚI?

Dimineața, copiii și profesorii se situează în timp, cu ajutorul calendarului, discută despre emoții, conform neuroștiințelor, trec în revistă și felul în care le place să fie îngrijiți și, cu ajutorul pictogramelor, planifică programul zilnic favorizând includerea tuturor elevilor.



### CONȘTIENȚIZARE FONOLOGICĂ ȘI MATEMATICĂ

Profesorii și copiii lucrează la conștientizarea fonologică în cadrul cuvintelor legate de calendar, realizează prezența pentru a vedea absenții, lucrând astfel matematica și aleg responsabilul zilei.

### 1.2 Definirea spațiilor de joacă/didactice

Educatorii trebuie să-și imagineze spațiul școlar ca pe un „al treilea educator”, primele două figuri educaționale fiind familiile și educatorii. Aceasta presupune să considerăm de o importanță vitală să le oferim copiilor posibilitatea de a trăi experiențele multiple pe care le poate oferi spațiul și, prin urmare, ca echipa didactică să fie preocupată de proiectarea, organizarea și pregătirea spațiilor. Deși, ele trebuie înțelese ca spații de locuit, adică sunt modificate, destructurate și structurate în funcție de capacitățile și autonomia copiilor. Spațiul devine unul dintre cei mai relevanți piloni în cadrul procesului de predare-învățare, astfel încât fiecare detaliu trebuie îngrijit, în funcție de nevoile și interesele elevilor. De aceea, tot spațiul trebuie gândit și amenajat pentru a face din el un loc plăcut și frumos, în care să se simtă bine și în siguranță. În plus, ar trebui oferite spații pentru grupuri mari, grupuri mici, echipe sau individuale.

Când vine vorba de repartizarea spațiilor în grădinițe, este interesant de luat în considerare câteva evaluări propuse de Díez (2013).<sup>6</sup>

- spații suficient de largi pentru a se putea deplasa fără a se simți invadat de ceilalți și pentru ca privirea profesorilor să ajungă fără obstacole la fiecare copil.
- spații în care există spații retrase sau mai intime unde se pot juca, se pot relaxa, se pot odihni sau se pot ascunde.
- spații care oferă confort și siguranță, atât în spațiile generale, cât și în traseele de deplasare între acestea.
- spații cu o configurație concentrică sau zone conectate care se pretează întâlnirii și colaborării.
- spații în care toate zonele pot fi exploatate, pot avea mai multe utilizări și stabilitatea se îmbină armonios cu schimbarea.
- spații în care zonele pentru copii să fie prioritare, față de cele ale profesorilor, dar fără a le exclude pe cele din urmă.
- spații în care predomină estetica generală, simplitatea, claritatea și frumusețea.
- spații adaptate și conforme cu legile, cu reglementările de siguranță și adaptabilitatea acceselor.
- spații în care să existe și un spațiu exterior cât mai larg, cu copaci, nisip, plante, cabane, fântâni, bănci, mese, căsuțe, roabe, instalații de frânghii, pietre sau lemne de cățărat sau de echilibrat.
- spații unde fiecare profesor, fiecare echipă de profesori, fiecare grup de părinți sau fiecare grup de copii se simte îndreptățit și are posibilitatea să pună în valoare spațiile și să planifice, să le îmbogățească sau să le schimbe, dacă consideră de cuviință

## INSTITUȚIILE PREȘCOLARE PILOT – ORGANIZAREA SPAȚIILOR INTERIOARE

### CEPISS Societă cooperativa sociale



În colțul simbolic, copilul poate experimenta jocul „prefăcând că...” gătește, îngrijește păpușile, se îmbracă și se machiază. Prin acest joc fascinant, copiii interiorizează, imită și fac gesturile zilnice ale adulților din viața lor. În timp ce experimentează rolurile pe care le învață, își procesează propria experiență și își dezvoltă abilitățile relaționale.

Colțul simbolic este organizat cu bucătărie din lemn, masă de înfășat, dulap de dressing, colț de îngrijire personală.

<sup>6</sup> Díez, M.C. (2013). *El ambiente en esta etapa ha de estar revestido de vida. En M.C. 10 ideas clave. La educación infantil*. Barcelona, España: Graó.

Creșă CEPISS (0-3 ani)  
Colț de joc simbolic



Creșă CEPISS - Colțul moale  
(3 -12 luni)

Colțul moale este organizat cu covorașe și perne și este dedicat în primul rând copiilor cu vârsta cuprinsă între 3 și 12 luni. Acest spațiu încurajează experimentarea cu mișcările timpurii, relațiile individualizate cu educatorul și cu grupuri mici de copii, schimburile emoționale și socializarea.

## INSTITUȚIILE PREȘCOLARE PILOT – ORGANIZAREA SPAȚIILOR INTERIOARE

### Associação de Jardins Escolas Joãode Deus



AJEJD – J.E.J.D. Belas: sala de activități pentru 1-3 ani

Spațiul dedicat activităților pentru bebeluși de 1-3 ani este închis, pentru a preveni rătăcirea copilului în el, și, în general, organizat în "colțuri". Colțurile sunt precis definite și delimitate cu mobilier și culori recunoscute pentru a ajuta copilul să se orienteze și să recunoască diferitele activități. Toate amenajările (mobilier cu sertare, mese, scaune, biblioteci) sunt „child-friendly”, pentru a încuraja independența copilului în utilizarea lor.



AJEJD – J.E.J.D. Belas, Camera moale (0-3)

Soft Area - spațiu plin de perne cu diferite forme, dimensiuni și culori, oferind copiilor care încă nu pot merge posibilitatea de a se mișca fără a întâmpina obstacole sau pericole. Conceput pentru a satisface nevoia de joacă liberă, relaxare și „răsfăț” pe care fiecare copil o experimentează în anumite momente ale zilei. În această zonă, copilul este liber să stea, să se întindă, să îmbrățișeze o jucărie moale, să scoată o pătură sau să se uite în liniște la o carte.

## INSTITUȚIILE PREȘCOLARE PILOT – ORGANIZAREA SPAȚIILOR INTERIOARE

### Colegio de Educacion Infantil Pinolivo



PINOLIVO – “Colțul de construcții”

În acest spațiu, copiii pot realiza construcții de diferite niveluri de complexitate și pot alterna diferite materiale pentru acesta. Apoi pot fi invitați să picteze producțiile pe hârtie sau să explice ceea ce au creat.



PINOLIVO – “Colțul de lectură”

Spațiul de lectură este prezent în toate sălile de clasă PINOLIVO. Este un colț confortabil care adăpostește diferite titluri atractive și bine întreținute. Acest spațiu favorizează abordarea cognitivă a copiilor asupra cărții atât în situații de utilizare autonomă, cât și în grupuri mici. Colțul de lectură trebuie să fie primitiv și structurat pentru a susține socializarea, imaginația, lectura de imagini și ascultarea poveștilor, promovând astfel concentrarea individuală și/sau interacțiunea colectivă între copii.

## INSTITUȚIILE PREȘCOLARE PILOT – ORGANIZAREA SPAȚIILOR INTERIOARE

### Grădinița cu Program Prolungit „Prichindel” Suceava



PRICHINDEL – “Centrul Știință”

În acest spațiu specific, copiii își asumă diferite responsabilități, efectuează mici experimente sub îndrumarea educatoarei, fac diferite observații. În Centrul Știință există un spațiu pentru expunerea permanentă a materialelor din natură (ghinde, pietre, scoici, semințe, fructe, legume, cereale, colecții de insecte, ierburi); forme din plastic reprezentând animale sau păsări; un loc pentru animale vii (acvariu cu pești sau broaște țestoase, suport de sticlă pentru hamster, cușcă pentru papagali și chiar papagali).



PRICHINDEL – “Centrul Nisip și Apă”

Acest spațiu oferă copiilor posibilitatea de a explora senzația de a atinge nisip și apă, iar fiecare grupă este dotată cu suporturi de nisip de diverse forme, căzi de plastic, lighene, deoarece copiii se simt atrași de nisip și apă, indiferent de vârstă. Masa cu nisip și apă este poziționată sus, până la talia copilului, iar podeaua unde este așezată trebuie acoperită, pentru că se împrăștie nisip și apă, și devine alunecos. Prosoape, măști și mopuri sunt disponibile pentru copii pentru a colecta nisip și apă, ori de câte ori este nevoie. Materialele și accesoriile folosite la acest centru includ vase și unelte, materiale din natură, substanțe lichide sau solide care se dizolvă.

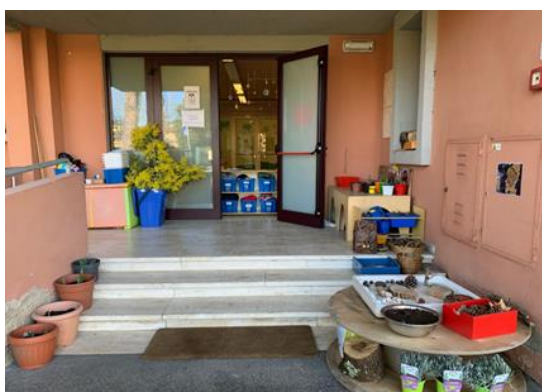
Pe de altă parte, nu putem uita de spațiile școlare exterioare care trebuie considerate și organizate ca un **continuum** cu spațiul interior, în sensul că acestea răspund nevoilor educaționale obișnuite și au aceleași obiective, dar printr-o organizare diferită și o utilizare a materialelor adaptată oportunităților structurale oferite de exterior. Trebuie luate în considerare următoarele aspecte:

- Cu acces direct din sălile de clasă și cu zonă de tranziție sau semiacoperită pentru a proteja de căldură sau ploaie.
- Găsirea unui echilibru între spațiile prea structurate sau prea nestructurate, care pot fi confuze și stresante.

- Distribuirea spațiilor creând zone pentru diferite activități cu zone de trecere pentru a trece de la o activitate la alta.
- Adaptarea spațiului exterior ținând cont de dorințele copiilor care sunt dorințe conflictuale: mișcare / odihnă, siguranță / aventură, socializare / autonomie, imitație / creație, ficțiune / realitate.
- Oferirea de spații mai intime în care copilul să poată fi calm și să se simtă în siguranță.
- Asigurarea de spații care sunt atât la soare, cât și altele la umbră.
- Prezența obiectelor simbolico-afective: castele, poduri, animale.
- Dotarea cu materiale naturale pentru joc senzorial și manipulativ: nisip, apă, pământ.
- Sol variat: nisip, pământ, ciment, pentru a provoca diferite reacții la copii. Unele tipuri de sol dau și mai multe posibilități jocului.
- Vor fi preferate obiectele, materialele și dotările care pun copilul în situații deschise. Echipamente conturate, dar nu complet finisate sau complet definite, deoarece oferă mai multe oportunități de creație și imaginație.
- Nu este nevoie de jocuri și materiale sofisticate, materiale naturale și alte materiale pot fi valorificate și pot fi procurate cu ușurință. Trebuie asigurată întreținerea și curățenia acestor spații, precum și un loc de depozitare a materialelor (Madrid and Mayorga, 2012, p.44<sup>7</sup>).

## INSTITUȚIILE PREȘCOLARE PILOT – ORGANIZAREA SPAȚIILOR EXTERIOARE

### CEPISS Societă cooperativa sociale



**Creșa CEPISS (0-3 ani) – Colț în aer liber**

În colțul exterior sunt amenajate și organizate materiale naturale (conuri de pin, lemne mici, scoici) iar copiii se pot juca cu diferite elemente și testează diferite texturi.



**Creșa CEPISS (0-3 ani) – Bucătăria cu noroi**

Această bucatărie de exterior este folosită pentru joaca simbolică, mobilată cu obiecte reale și cunoscute copiilor. În acest spațiu, copiii pot folosi materiale precum pietre, pământ, noroi, iarbă și nisip. Folosirea

<sup>7</sup> Madrid, D. & Mayorga, M.J. (2012) (coords). *La organización del espacio en el aula infantil. De la teoría a las experiencias prácticas*. Barcelona, España: Octaedro.

În spațiul exterior copiii pot avea grijă și de plante, pot învăța caracteristicile și utilizarea ierburilor medicinale și a plantelor aromatice pentru bucătărie.

materialelor reciclate înseamnă, de asemenea, introducerea copiilor în cultura reutilizării și promovează o atitudine ecologică care conduce la conștientizarea mediului încă de la o vârstă fragedă.

## INSTITUȚIILE PREȘCOLARE PILOT – ORGANIZAREA SPAȚIILOR EXTERIOARE

### Associação de Jardins Escolas Joãode Deus



#### AJEJD – J.E.J.D. Belas, Loc de joaca exterior

Pentru joacă liberă și vacanță școlară. Aceste spații exterioare pot fi folosite și pentru activități educaționale structurate concepute de profesori și sport.



#### AJEJD – J.E.J.D. Grădina Educațională Belas

Aici copiii plantează și îngrijesc flori, plante aromatice, legume în funcție de schimbarea anotimpurilor.

### Colegio de Educacion Infantil Pinolivo (3-6)



#### Pinolivo – Zona verde

Zona verde este un spațiu în aer liber din centru unde elevii pot experimenta și manipula elemente naturale, precum și socializa în aer liber.



#### Pinolivo - Zidul experimentelor

Afară găsim și pereți care încurajează experimentarea și observarea, precum volierele.



## Gradinita cu Program Prolungit „Prichindel” Suceava

### Proiect „Grădina pentru relaxare, liniște și învățare!”



#### Zonă de învățare în aer liber

Aici copiii pot asculta o poveste, se pot juca/învața cu greutatea, numere și numărătoare, pot citi ceasul solar.



#### Zona de relaxare

Aici copiii pot citi, cânta, picta sau pur și simplu se pot pregăti pentru activitățile de învățare.

La fel, materialele trebuie să aibă un impact redus asupra mediului, promovând o atitudine „verde” așa că este interesant că putem conta, de exemplu, cu o expoziție permanentă de materiale din natură (ghinde, pietre, scoici, semințe, fructe, legume, cereale, colecții de insecte, ierburi); forme din plastic care înfățișează animale sau păsări; un loc pentru animale vii (acvariu cu pești sau țestoase, suport de sticlă pentru hamster, cușcă pentru papagali sau peruși); o gradina pedagogică care oferă o mai mare legătură cu cunoașterea lumii; spații cu apa și nisip, care ar trebui amplasate într-un loc mai izolat pentru că pot avea nisip în pantofi, sau pot aluneca din cauza apei. Din acest motiv, materialele de curățare ar trebui să fie la îndemâna copiilor și, mai mult decât atât, ei sunt învățați să le folosească.

## 2. Sarcina documentară: de la hârtie la Biblioteca digitalizată

Un rezumat al aspectelor cheie cu privire la aceste probleme se regăsește în cadrul hărții proiectului și pot fi evidențiate ca bune practici adoptate în grădinițele/serviciile pilot, arătând modul în care acestea trec de la un sistem complet de hârtie la unul mixt, combinând documentația pe hârtie și cea digitală. Aici pot fi enumerate principalele scopuri ale documentației pedagogice, cu valoarea adăugată adusă prin adoptarea mijloacelor digitale.

Pentru a realiza o documentare pedagogică adecvată atât pe hârtie, cât și pe suport digital, aceasta trebuie întotdeauna să plece de la observarea sistematică în cadrul clasei, încercând astfel să găsească sensul a ceea ce se întâmplă în rutina zilnică. În acest fel, putem contribui la realizarea unuia dintre obiectivele principale ale documentării pedagogice; Spuneți și împărtășiți cultura copilăriei.

Pentru aceasta, va fi necesar ca fiecare profesor să se concentreze pe ceva ce a detectat în grupul său prin observație și să înceapă să urmărească prin adnotări în jurnalul didactic, înregistrări, fotografii etc., îmbinând astfel documentarea tradițională cu cea digitală, în care se dorește să avanseze, adaptându-se la evoluția tehnologică atât de prezentă în societatea noastră. În plus, aceste materiale pot fi folosite ulterior pentru buna atmosferă a clasei și a instituției, ajutându-i pe copii să simtă că sunt o parte importantă a acesteia, putând găsi, de exemplu, o fotografie personală pe coridorul care îi conduce către terenul de joacă, de pildă.

Una dintre cheile documentării corecte este munca de colaborare între cadre didactice, astfel încât fiecare cadru didactic să pună la dispoziția celorlalți constatările descoperite și concluziile la care a reușit să ajungă, astfel munca echipei didactice va fi mai bogată, iar procesele de predare-învățare ale instituției, vor fi de calitate superioară. Pentru a face acest lucru posibil, digitizarea documentației pedagogice este esențială întrucât, cu ajutorul unor platforme precum Google Drive, Classroom, Canva, Padlet sau DropBox, printre altele, dovezile pot fi stocate și puse la dispoziție oricărui coleg care are nevoie de ele, hrănind toată practica didactică a fiecăruia. Rețelele sociale ale instituției devin și o resursă de documentare pedagogică care permit împărtășirea către un număr mai mare de oameni a muncii depuse la clasă. Cu toate acestea, în această resursă puteți găsi limitări atunci când partajați fotografiile elevilor, deoarece, din respect pentru intimitatea minorilor, nu este întotdeauna posibil să le împărtășiți fețele, fapt care împiedică arătarea emoțiilor care pot fi transmise atât de mult.

După analizarea bunelor practici aplicate în școlile din diferite părți ale Europei, se poate spune că documentația pedagogică poate fi o resursă vedetă în rapoartele de evaluare a elevilor, deoarece permite familiilor să cunoască procesul educațional al fiilor și fiicelor lor într-un mod mai personalizat. În acest

sens, digitizarea documentației pedagogice îmbogățește și mai mult această problemă, întrucât, datorită fotografiilor, videoclipurilor, înregistrărilor vocale etc., familiile primesc informații mult mai concrete și detaliate despre multe aspecte ale copiilor lor, umanizând un document care a fost adesea standardizat și împiedică a vedea dincolo de markerii generalizați.

În sfârșit, merită subliniată importanța formării permanente a profesorilor pentru a putea cunoaște și a profita de numeroasele resurse tehnologice care există astăzi, precum și pentru a încerca să găsim o modalitate prin care acest tip de instrumente să poată fi în slujba întregii comunități, să ajungă la un număr cât mai mare de oameni care să poată recurge la datele stocate în momentul în care au nevoie.

## PARTEA II - DOCUMENTAȚIA DIGITALIZATĂ LIBERTEC

---

### Competențe, instrumente și proceduri tehnice pentru documentația pedagogică digitalizată

Scopul principal al Proiectului LIBERTEC este de a susține împărtășirea și schimbul de bune practici pedagogice și de management utilizate în țările partenere <sup>8</sup>pentru copilăria timpurie (creșe, grădinițe, alte servicii specifice pentru intervalul de vârstă 0-6 ani) și de a crea un sistem inovator de practici de documentare a educației preșcolare, bazate pe digitalizare și centrate pe standardele și nevoile școlare. Metodologia de documentare propusă împrumută referințe specifice din cele 6 domenii ale UE **DigCompEdu**<sup>9</sup>, *Cadrul european de competență digitală pentru educatori*, concentrând mai multe aspecte ale activităților educatorilor. Aplicarea acestei metodologii poate contribui prin oferirea educatorilor și profesorilor preșcolari sugestii procedurale specifice, evidențiind abilitățile digitale mai utile pentru organizarea eficientă a muncii pedagogice, documentarea muncii zilnice, stabilirea activităților educaționale pentru copii și coordonarea personalului. Documentația pedagogică permite instituțiilor, de asemenea, să gestioneze nevoile familiilor și relațiile cu părinții, precum și eventualele modificări ale legislațiilor, relațiile instituționale cu părțile interesate sau cu organismele publice responsabile de politicile ECEC, conducând și supraveghend rețeaua locală ECEC. Adoptarea unui mod digital de a îndeplini sarcina documentară poate facilita gestionarea acestor probleme, făcând angajamentele aferente mai rapide, imediate și mai simple.

Propunerea metodologică LIBERTEC se învârtă în jurul conceptului de Bibliotecă digitală, spațiul digital de stocare, organizare și partajare a resurselor utilizate pentru predare (de ex. documentarea experiențelor, prezentarea subiectelor, reprezentarea hărților tematice, efectuarea lucrărilor de grup, construirea repertoriilor educaționale, construirea de galerii multimedia cu fotografii, videoclipuri etc.), precum și pentru stocarea, organizarea și partajarea documentelor de lucru (de exemplu, legi, reglementări, instrucțiuni de lucru, rapoarte, comunicări oficiale, evaluări).

Independent de suportul digital care urmează să fie ales pentru găzduirea și crearea acestuia, Biblioteca Digitală constituie un sistem securizat corporativ de stocare a fișierelor care vor fi setate, gestionate și

---

<sup>8</sup> Italy, Portugal, Romania, Spain.

<sup>9</sup> Cadrul european pentru competența digitală a educatorilor (DigCompEdu) este un cadru solid din punct de vedere științific care descrie ce înseamnă pentru educatori să fie competenți digital. Acesta oferă un cadru general de referință pentru a sprijini dezvoltarea competențelor digitale specifice educatorului în Europa. DigCompEdu este îndreptat către educatori de la toate nivelurile de educație, de la copilăria timpurie până la învățământul superior și pentru adulți, inclusiv educația și formarea generală și profesională, educația cu nevoi speciale și contextele de învățare non-formală (Definiția CE).

Pentru referințe suplimentare, consultați: [https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu\\_en](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en)

actualizate de către operatori instruiți. Caracteristica sa-cheie constă în relevanța de a sprijini acest spațiu virtual de stocare, activul tehnologic deja utilizat de fiecare instituție preșcolară, reinnoindu-l într-o perspectivă de modernizare și actualizare internă optimizată, care nu îngreunează substanțial costurile de management, eliberând resursele ce urmează a fi investite în nevoile pedagogice, în folosul copiilor. În același timp, prin adoptarea Bibliotecii Digitale și digitalizarea unor documente precum cele legate, în special, de instrucțiunile de lucru sau rapoartele direct gestionate de educatori și coordonatori, se poate contribui la reducerea consumului (și a risipei) de hârtie și la promovarea unei atitudini ecologice bazate pe eco-conștiința profesioniștilor și asupra durabilității de mediu a proceselor de lucru ale organizațiilor ECEC.

---

### BIBLIOTECA DIGITALĂ

#### OBIECTIV GENERAL

Stocarea procedurilor interne și a activităților zilnice, pentru a sprijini un acces ușor și sigur la instrumentele și documentele oficiale de lucru.

#### OBIECTIVE SPECIFICE și implicații concrete pentru activitatea educațională

**1. Organizarea, catalogarea și salvarea fișierelor/materialelor,** controlând stocarea datelor într-un sistem centralizat.

**2. Selectarea, consultarea, partajarea și utilizarea rapidă a conținutului,** făcându-le zilnic transferabile/utilizabile de către echipa pedagogică, familii și terți (în funcție de profilul și nevoile utilizatorului).

**3. Consolidarea managementului intern și a capacității de comunicare externă** a coordonatorilor pedagogici prin mijloace instantanee (de exemplu, în gestionarea recepțiilor parentale sau a zilelor porților deschise, pentru a prezenta munca educațională familiilor și comunității).

**4. Îmbunătățirea încrederii reciproce dintre familii și unitățile preșcolare,** făcându-i pe părinți mai apropiați și participând în mod conștient la viața școlară a copiilor lor.

**5. Asigurarea aceluiași nivel de calitate și eficiență a educației preșcolare,** oferind tuturor operatorilor interni aceeași structură și conținut de lucru.

**6. Crearea de căi de educație media specifice și sigure** pentru intervalul de vârstă 3-6 ani.

**7. Susținerea incluziunii preșcolare,** făcând toți actorii săi (profesioniști, instituții, copii, familii) conștienți de munca complexă desfășurată în fiecare zi în ECEC.

**8. Contribuirea la tranziția ecologică a organizațiilor ECEC,** prin creșterea gradului de conștientizare a încorporării unor practici de lucru durabile și ecologice.

---

Fig. 3 Principalele scopuri și implicații prin adoptarea sistemului de bibliotecă digitală în cadrul Serviciilor ECEC.

**Partea a II-a** constituie nucleul operațional al întregii propuneri metodologice realizată de Proiectul LIBERTEC și realizată prin aceste Ghiduri. Prin urmare, în paragrafele următoare sunt prezentate câteva sugestii metodologice practice și instrucțiuni tehnice care servesc coordonatorilor pedagogici, profesorilor preșcolari și educatorilor pentru a îndeplini în mod digitalizat sarcina documentară din cadrul Serviciilor ECEC. Aici, ei pot găsi soluții tehnice și strategii ușoare pentru a face urmăribile experiențele didactice preșcolare și pentru a-și gestiona angajamentele educaționale sau manageriale, în funcție de propriul rol în cadrul organizației și de nevoile lor specifice de muncă.

Fiecare aspect cheie al sarcinii documentare este legat de principalele domenii operaționale ale activității educaționale și de cunoștințele utile și abilitățile digitale aferente pentru a le gestiona. Prin urmare, fiecare paragraf dedicat setării, caracteristicilor și implicațiilor<sup>10</sup> de lucru ale Bibliotecii Digitale este completat de o listă ușor de utilizat a celor mai utilizate (sau difuzate) programe IT care pot fi utilizate – sau descoperite – de către educatori în diferite tipuri de scopuri. (de exemplu, proiectarea activităților educaționale, organizarea și partajarea muncii, evaluare).

---

## BIBLIOTECA DIGITALĂ – DEZVOLTARE CONCEPTUALĂ



---

Fig. 4 Secvență logică pentru a seta sistemul de bibliotecă digitală.

---

<sup>10</sup> Vezi, Cap.2 Setarea bibliotecii; Cap. 3 Partajarea conținutului; Cap.4 Managementul și implementarea resurselor digitale; Cap.5 Evaluare

## 1. Cadrul european pentru competențele digitale ale educatorilor (DIGCOMPEDU)

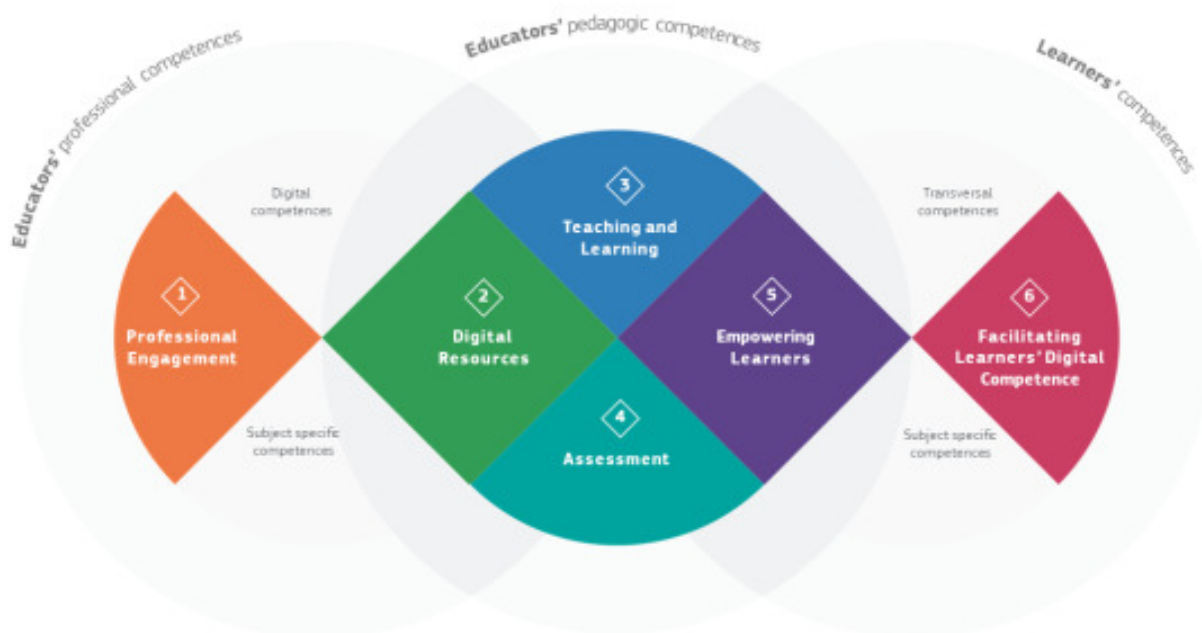


Fig. 5 Sinteza Cadrului UE DIGCOMPEDU<sup>11</sup>

Punctele focale care orientează indicațiile metodologice oferite de Ghidurile LIBERTEC pentru realizarea sarcinii documentare cu mijloace digitale sunt legate de cele șase Domenii ale DigCompEdu și de competențele aferente acestora. Aceste abilități specifice au fost adaptate la domeniul specific de aplicare (ECEC) și la caracteristicile activității educaționale efectuate de profesori, precum și la cele ale utilizatorilor finali ai acestora (0-6 copii). Din acest motiv, NU toate sub-competențele furnizate de fiecare domeniu al Cadrului sunt subliniate de LIBERTEC, ci doar pe cele cheie care le permit operatorilor să:

- Interacționeze eficient între ele în cadrul preșcolarului și să se ocupe de țintele lor reprezentate de familie, copii și părțile instituționale externe (în scopuri de partajare internă și transferabilitate, acces, transparență, securitate și confidențialitate).
- Utilizeze și/sau să proiecteze resurse digitale educative, în funcție de caracteristicile, limitele și posibilele nevoi specifice pentru fiecare grupă de vârstă a copiilor.
- Evaluează strategiile educaționale și/sau procedurile interne de management al preșcolarului, asigurând îmbunătățirea continuă și adaptarea acestora la nevoile emergente.

<sup>11</sup> Imagine de pe site-ul oficial al Uniunii Europene; Hub științific al UE, Cadrul de competențe digitale pentru educatori (DigCompEdu) [https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu\\_en](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en)

- Evaluează strategiile educaționale și/sau procedurile interne de management al preșcolarului, asigurând îmbunătățirea continuă și adaptarea acestora la nevoile emergente.

Principalele caracteristici ale Bibliotecii Digitale și sugestiile operaționale pentru gestionarea conținutului acesteia au fost definite printr-o abordare inductivă pornind de la analiza cazurilor reale pentru a stabili criterii standard pentru o strategie eficientă de documentare pedagogică digitală. Înainte de a sublinia conținutul acestor orientări, într-adevăr, a fost efectuată o etapă de cercetare adaptată pentru a evidenția cele mai relevante scopuri ale documentației pedagogice, așa cum sunt interpretate de grădinițele și grădinițele pilot (AJEJD, CEPISS, PINOLIVO, PRICHINDEL) și pentru a evidenția modul în care sarcina documentară este percepută și pusă în practică de către profesioniștii lor educaționali și manageriali. Așadar, prima sămânță a indicațiilor metodologice de înființare a Bibliotecii Digitale, precum și gestionarea și utilizarea acesteia de către echipamentele educaționale au apărut din experiențele directe ale educatorilor și profesorilor preșcolari și luând în considerare nevoile concrete exprimate de aceștia și de coordonatorii acestora (inclusiv cele digitale). Acest lucru a făcut posibilă crearea unui model procedural de documentare pedagogică digitalizată cât mai apropiat de realitatea operațională zilnică a cadrelor didactice și educatoare din cadrul sistemului 0-6 și care să răspundă nevoilor acestora. DigCompEdu detaliază diferite tipuri de competențe organizate în șase domenii în care accentul nu se pune pe abilitățile tehnice, ci mai degrabă pe detalierea modului în care tehnologiile digitale pot fi utilizate pentru a îmbunătăți și a inova educația și formarea. Mai jos este prezentat un tabel de conversie care conectează principalele conținuturi ale fiecărei domenii cu activitatea desfășurată în cadrul educației timpurii (0-6), arătând cum (și în ce scopuri) pot fi aplicate tehnologiile digitale pentru a împinge îmbunătățiri educaționale și de muncă în acestea.

<b>Legătura dintre EU DigCompEdu și activitatea de educație timpurie</b>					
<b>DOMENIILE CADRU</b>					
<b>Domeniul 1</b> <b>Angajamentul profesional</b> Utilizarea tehnologiilor digitale pentru comunicare, colaborare și dezvoltare profesională	<b>Domeniul 2</b> <b>Resurse digitale</b> Aprovizionarea, crearea și partajarea resurselor digitale	<b>Domeniul 3</b> <b>Predare și învățare</b> Gestionarea și orchestrarea utilizării tehnologiilor digitale în predare și învățare.	<b>Domeniul 4</b> <b>Evaluare</b> Utilizarea tehnologiilor și strategiilor digitale pentru a îmbunătăți evaluarea	<b>Domeniul 5</b> <b>Împuternicirea cursanților</b> Utilizarea tehnologiilor digitale pentru a îmbunătăți incluziunea, personalizarea și implicarea activă a cursanților	<b>Domeniul 6</b> <b>Facilitarea competenței digitale a elevilor</b> Permiterea cursanților să utilizeze tehnologiile digitale în mod creativ și responsabil pentru informare, comunicare, creare de conținut,



					bunăstare și rezolvare de probleme
<b>SCOPURI DE APLICARE ÎN ECEC</b>					
<b>DOMENIUL 1</b>	Îmbunătățirea interacțiunilor profesionale cu colegii, părinții, terții și copiii, prin împărtășirea cunoștințelor și experienței, stabilirea de noi practici pedagogice, evaluarea critică și dezvoltarea activă a propriei practici pedagogice digitale și a comunității educaționale.				
<b>DOMENIUL 2</b>	Utilizarea eficientă și responsabilă, modificarea, adăugarea, crearea și partajarea resurselor digitale pentru învățare, identificarea celor care se potrivesc cel mai bine scopurilor educatorilor și stilului lor educativ în funcție de grupul lor de clasă, cunoașterea regulilor de copyright, protecția datelor sensibile și confidențialitatea pentru activitățile și utilizatorii lor. O documentare limpidă/sigură contribuie, de asemenea, la întărirea încrederii reciproce dintre familii și Preșcolar, conștientizarea părinților că acțiunile desfășurate în școlile 0-6 sunt clare și structurate din punct de vedere pedagogic.				
<b>DOMENIUL 3 DOMENIUL 5 DOMENIUL 6</b>	Managementul tehnologiilor digitale în predare și învățare, crearea de parcursuri educaționale media adecvate în funcție de vârsta copiilor (în principal 3-6 ani) pentru a le facilita dezvoltarea inițială conștientă și adaptată la timp a competențelor digitale de bază și valorificarea la maximum a potențialului tehnologiilor digitale pentru strategii educaționale centrate pe copii.				
<b>DOMENIUL 4</b>	Îmbunătățirea strategiilor de evaluare existente, crearea și promovarea unor abordări inovatoare de evaluare atât pentru rezultatele copiilor, cât și în scopuri manageriale-administrative, pentru a monitoriza cu mai multă atenție progresul elevilor, a obține un feedback asistat mai eficient de către familii și pentru a adapta strategiile educaționale și/sau procedurile interne de management.				

Fig. 6 Tabelul de conversie în scădere a zonelor DigCompEdu în funcție de activitatea organizațiilor ECEC.

Dintre competențele profesionale și pedagogice ale educatorilor enumerate, au fost selectate cele mai potrivite pentru a fi adaptate la particularitățile și nevoile specifice ale muncii din cadrul educației timpurii. Acest lucru a permis să evidențiem și să arate modul în care performanțele educaționale și organizaționale ale profesioniștilor ECEC pot beneficia de aplicarea tehnologiilor digitale, contribuind la o utilizare mai strategică și mai integrată a TIC și în cadrul acestui pas educațional inițial cheie, îmbunătățind standardele de calitate și incluziunea acestuia prin modernizarea și receptivitatea digitală a acesteia. Cadrul include, de asemenea, două domenii specifice dedicate competențelor transversale și bazate pe subiecte ale cursanților (zona 5-6). În cazul nostru, „învățătorii” sunt copii, cu vârsta cuprinsă între 3-6 ani, deci nu trebuie să cultive anumite competențe digitale, altele decât o abordare inițială rezonabilă, controlată și echilibrată a tehnologiilor și dispozitivelor digitale. Prin urmare, în special din aceste două

Arii, competențele selectate sunt cele care sunt utile pentru valorificarea potențialelor copiilor și pentru a stimula implicarea lor creativă în activitățile educaționale, dezvoltând abilități transversale și exprimare creativă. O contribuție relevantă care - din partea cursanților - poate fi oferită prin recurgerea la TIC este, fără îndoială, cea a incluziunii, datorită oportunității de a personaliza activitățile și traseul educațional al copiilor cu nevoi speciale. Utilizarea tehnologiilor digitale poate lărgi gama de activități și/sau modalități de comunicare a educatorilor cu copii cu dizabilități, implicându-i mai mult în viața de zi cu zi a școlii. Mai jos, este prezentat modul în care sub competențele selectate ale DigCompEdu au fost conformate cu activitatea în cadrul organizațiilor ECEC.

## 01. ANGAJARE PROFESIONALĂ

**Comunicarea organizațională** Utilizarea instrumentelor digitale și TIC în scopuri organizaționale pentru a îmbunătăți interacțiunile profesionale cu colegii, părinții, terții și elevii (flux de comunicare în cadrul Serviciului/Preșcolar; flux de comunicare în afara Serviciului/Preșcolar, către familii și terți).

**Colaborare profesională** Utilizarea instrumentelor digitale și TIC pentru a planifica, coordona și desfășura activitatea educațională prin împărtășirea cunoștințelor și experienței și stabilirea de noi practici pedagogice (partajarea între colegi a instrucțiunilor de lucru, practici educaționale, referințe legislative, documentații etc. care sunt în uz în preșcolar).

**Practica reflexivă** Utilizarea instrumentelor digitale și TIC pentru a reflecta individual și colectiv, a evalua critic și a dezvolta în mod activ propria practică pedagogică digitală și pe cea a comunității educaționale (muncă autonomă și colegială în interiorul echipamentului educațional).

**Dezvoltare profesională continuă digitală** Utilizarea surselor digitale pentru dezvoltarea profesională continuă (formarea permanentă și actualizarea profesională a educatorilor și coordonatorilor pedagogici).

## 02. RESURSE DIGITALE

**Selectarea resurselor digitale** Educatorii ar trebui să fie capabili să identifice, să evalueze și să selecteze în mod eficient și responsabil resursele digitale pentru învățare (de exemplu, programe, cărți electronice, lectură animată, imagini, jocuri interactive cu forme și culori, jocuri interactive cu litere din alfabet pentru pre-alfabetizare etc. ) identificarea celor care se potrivesc cel mai bine scopurilor și stilului lor educativ pentru grupurile de elevi.

**Crearea și modificarea resurselor digitale** Educatorii ar trebui să fie capabili să utilizeze, să modifice și să creeze resurse digitale pentru învățare (de exemplu, programe, cărți electronice, lectură animată, imagini, jocuri interactive cu forme și culori, jocuri interactive cu litere din alfabet pentru pre-alfabetizare etc.) , identificându-le pe cele care se potrivesc cel mai bine scopurilor lor educaționale și caracteristicilor grupelor de elevi (căi de educație media pentru 3-6 copii).

**Gestionarea, protejarea și partajarea resurselor digitale** Educatorii ar trebui să fie capabili: să utilizeze resursele digitale știind regulile dreptului de autor, să pună conținutul digital la dispoziția părinților și terților și altor colegi într-un mod sigur (sistem corporativ securizat), să protejeze datele sensibile și confidențialitatea pentru activitățile și utilizatorii lor (copii) .). O documentare

limpidă/sigură contribuie, de asemenea, la întărirea încrederii reciproce între familii și Serviciu/Preșcolar, conștientizarea părinților că acțiunile desfășurate în școlile 0-6 sunt clare și structurate din punct de vedere pedagogic.

### 03. PREDAREA & ÎNVĂȚAREA

**Predare (practici de predare și învățare)** Educatorii ar trebui să fie capabili: să planifice, să integreze și să gestioneze tehnologiile digitale în procesul de predare/învățare, creând căi adecvate de educație media în funcție de vârsta copiilor (în principal 3-6), astfel încât să le faciliteze dezvoltarea inițială conștientă și adaptată la timp. de competențe digitale de bază și valorificarea la maximum a potențialului TIC pentru strategiile educaționale centrate pe copii (de exemplu, căi de educație media cu jocuri educaționale interactive și activități calibrate pe vârsta copiilor și scopuri pedagogice).

### 04. EVALUARE

**Strategii de evaluare, Analiza dovezilor, Feedback și Planificare** Educatorii ar trebui să fie capabili să utilizeze tehnologii digitale (de exemplu, folosind programe specifice, cum ar fi GoogleForm, Survey Monkey, Kahoot!) pentru a îmbunătăți strategiile de evaluare existente, creând/impulsând abordări inovatoare de evaluare atât pentru rezultatele copiilor, cât și în scopuri administrative-administrative, astfel încât să monitorizeze mai mult. cu atenție progresul elevilor (Analizarea dovezilor), obținerea unui feedback asistat mai eficient de către familii și adaptarea strategiilor educaționale și/sau procedurilor interne de management (Feedback și planificare).

### 05. ÎMPUTERNICIREA CURSANȚILOR (valorificarea potențialelor elevilor)

**Accesibilitate și incluziune** Educatorii ar trebui să fie capabili să se asigure că resursele digitale selectate și/sau tehnologiile utilizate în cadrul activității educaționale sunt ADECVATE copiilor de vârstă (în principal 3-6 ani) și obiectivelor de învățare, precum și ACCESIBILE tuturor, inclusiv celor cu nevoi speciale (atunci când educatorii aleg resursa/mijloacele ar trebui să aibă în vedere acest aspect fundamental).

**Diferențiere și personalizare** Educatorii ar trebui să fie capabili să utilizeze resursele/tehnologiile digitale în funcție de nevoile educaționale ale copiilor (în principal 3-6 ani), permițându-le fiecăruia să avanseze la diferite niveluri și viteze (personalizarea căilor de educație media).

**Implicarea activă a cursanților** Educatorii ar trebui să fie capabili să folosească tehnologiile digitale pentru a stimula implicarea creativă a copiilor în activitățile educaționale și pentru a dezvolta abilități transversale și expresie creativă (de exemplu, cooperarea între copii cu activități ludice, cum ar fi înregistrarea audio-video, desenul virtual și pictura, jocul). cu forme sau sunete, lecturi animate etc.).

### 06. FACILITAREA COMPETENȚELOR DIGITALE ALE CURSANȚILOR

**Pre alfabetizarea informațională și media (alfabetizare informatică și media)** Având în vedere vârsta copiilor care urmează cursurile preșcolare - cei care urmează etapa de învățământ preșcolar - scopul principal al educatorilor este acela de a conduce/sprijini primul lor (și controlat) acces la tehnologiile digitale și la dezvoltarea inițială a competențelor digitale de bază.

## 2. Setarea bibliotecii

„Documentarea pedagogică este propusă ca posibilitate de recunoaștere și valorificare a experienței, a producerii de sens și a condiției de apartenență. O țesătură narativă capabilă să susțină întâlnirea dintre copii și adulți. Este un mod etic, estetic și politic de a gândi relațiile în context educațional”. (L. Pandini-Simiano, 2022) <sup>12</sup>

Aici vom analiza o propunere de documentare digitală pentru un Serviciu 0-6 (grădiniță, grădiniță): pretenția este de a oferi o metodologie standardizată care să poată servi drept referință pentru digitizarea documentației unui Serviciu de Educație Timpurie. Totuși, sistemul de digitalizare a documentației trebuie structurat în funcție de tipul de structură organizatorică a furnizorului ECEC: managerul de servicii poate fi o companie sau asociație mică, o școală publică sau privată, mari companii sociale sau non-profit. Depinde de realitățile organizaționale diferite, legislația și nevoile fiecărui context local. Obiectivul principal este de a oferi cunoștințe și de a înființa Biblioteca Digitală, de a o implementa și de a o adapta la diferitele realități ale Serviciului preșcolar. Pentru a înființa într-un mod eficient și funcțional o Bibliotecă într-un Serviciu preșcolar, primul pas este cu siguranță atitudinea echipei de lucru: este esențială formarea echipei de lucru atât prin cursuri de formare dedicate, cât și prin auto-specializare. Momente de antrenament pentru dezvoltarea competențelor digitale. Multe dintre aceste posibilități de instruire pot fi găsite și pe site-uri web gratuite, iar aceleași Ghiduri oferă referințe și instrumente care pot fi studiate și utilizate. Pentru a începe un proces de digitalizare a documentației pot exista mai multe soluții: de ex. servere interne sau cloud-uri corporative (de exemplu, GoogleDrive, Microsoft OneDrive, DropBox), setându-le la niveluri eficiente de securitate; alternativ, poate fi construită o aplicație WEB sau o aplicație proprietară sau o secțiune a unui site web. Cu toate acestea, există câteva aspecte cheie pentru configurarea BIBLIOTECEI DIGITALE a unui Serviciu pe care le indicăm mai jos.

### A. SUPORTUL DIGITAL PENTRU ÎNFIINȚAREA BIBLIOTECII

Indiferent de tipul de suport care va fi ales pentru a găzdui/crea Biblioteca, este cu adevărat relevant să reținem că mediul adoptat trebuie să asigure securitatea și siguranța datelor stocate. Conceptul cheie pentru proiectarea și configurarea BIBLIOTECII constă în a fi un sistem corporativ securizat. Evident, o digitizare realizată pe o aplicație corporativă este mai sigură decât una creată pe un drive terț, dar această alegere particulară este la latitudinea serviciului unic, în funcție de propriile nevoi. Nu trebuie să uităm că unul dintre punctele forte ale metodologiei de documentare propusă este prețul scăzut sau gratuitatea activului tehnologic ales precum și posibilitatea de a adapta sistemele de stocare digitală deja existente având grijă de funcția de partajare (conform cerințelor utilizatorului). nevoi) și aspectele de securitate și protecție a datelor în conformitate cu regulile de confidențialitate. Prin urmare, în funcție de nivelul de securitate ales pentru fiecare secțiune a Bibliotecii Digitale, este necesar să se identifice care și câte

---

<sup>12</sup> L. Pandini-Simiano, (2022) «Ciò che non si vede non esiste». La documentazione pedagogica come narrativa dell'esperienza per e con la famiglia. *Rief* 21, 2: pp. 155-162. doi: <https://doi.org/10.36253/rief-14006>

informații să facă partajabile, inclusiv date sensibile și fotografii. BIBLIOTECA trebuie deci să devină pe cât posibil un „sistem corporativ securizat” pentru a stoca fișiere care trebuie configurate, gestionate, actualizate în fiecare școală/serviciu.

## **B. SCOPURILE BIBLIOTECII DIGITALE**

Înainte de a aborda adoptarea unui sistem de documentare pedagogică digitalizată și de a analiza modul în care să se stabilească și să organizeze principalul său instrument - Biblioteca Digitală - luând în considerare modul de integrare a acestuia în activele tehnologice deja în uz, este esențial să clarificăm ce se înțelege prin acest concept. Prin urmare, ce este de fapt o bibliotecă digitală? Biblioteca digitală este spațiul dedicat stocării, organizării și partajării resurselor utilizate de profesori, educatori și coordonatori pedagogici atât în scopuri educaționale, cât și manageriale. În acest spațiu, într-adevăr, pot fi salvate și stocate diferite elemente precum documentarea experiențelor educaționale, proiecte tematice pentru copii, repertorii de resurse și activități didactice, galerii multimedia precum și legi, regulamente, instrucțiuni de lucru, comunicări oficiale, evaluări, observații etc., tot ceea ce este relevant pentru munca pentru echipamentul educațional în ansamblu. Acest lucru este important pentru că Biblioteca nu trebuie să colecteze doar documente administrative, ci și ansamblul activităților de documentare pedagogică desfășurate în Serviciu și salvate într-un mod agil și partajabil în formă digitală. Biblioteca trebuie deci să aibă atât documentația de serviciu (administrativă, documentară), cât și documentația activităților și traseelor educaționale individuale și colective implementate.

## **C. CARACTERISTICI CHEIE ALE BIBLIOTECII DIGITALE**

Înființarea BIBLIOTECII ca instrument de arhivare și partajare pentru documentația pedagogică trebuie să țină cont de câteva aspecte cheie:

**1.** Construirea unui sistem cu o combinație de documentație digitală și hârtie din mai multe motive: utilizarea doar digitală ar putea duce la vulnerabilitatea pierderii muncii; unele documente trebuie să fie în continuare pe hârtie Chiar și arhiva activităților manuale sau a urmelor experiențelor copiilor rămâne pe hârtie, dar documentarea foto digitală este o bună practică, pentru a gestiona mai bine comunicarea și împărtășirea cu familiile: în acest proces este important să se identifice limbile și instrumentele digitale adecvate pentru documentarea orientată spre familie, care ia în considerare și nivelul de competențe digitale deținut de părinți.

**2.** Posibilitatea de acces offline: majoritatea serviciilor cloud necesită acces la internet pentru a funcționa corect; dacă rețeaua de internet moare sau cineva se află într-o zonă cu recepție slabă, poate fi imposibil accesul la sistemul digital: de aceea, trebuie luată în considerare întotdeauna o variantă non-digitală. Unele dintre cele mai utilizate și comune programe pentru găzduirea fișierelor, partajarea fișierelor și

editarea documentelor în colaborare care ar putea fi utilizate pentru a găzdui Biblioteca oferă posibilitatea de a accesa și de a lucra și off-line. Este posibil să lucrați off-line pentru a crea, deschide și salva un fișier, cu posibile limitări datorate caracteristicilor specifice programelor. De exemplu, pentru a lucra la un fișier în OneDrive, OneDrive Business, SharePoint, DropBox sau Google Drive, acesta trebuie să fi fost deschis cel puțin o dată în modul online. Fișierul poate fi folosit offline după deschidere și apoi salvat pe disc în modul offline.

**3. Identificarea cerințelor de securitate și de regăsire a datelor:** în Bibliotecă sunt necesare diverse niveluri de acces: pe lângă cei care administrează sistemul digital, trebuie avută în vedere accesibilitatea operatorilor, instituțiilor, colegilor și familiilor. Prin urmare, este necesar să se diferențieze accesul.

**4. Identificați locația fizică a școlii/serviciului** (sala profesorului, biroul administrativ, sala de clasă individuală, dacă este dotată cu PC propriu) și dispozitivul care poate fi utilizat. Digitalizarea implică și faptul că fiecare clasă sau grup are propriul computer sau un dispozitiv de înlocuire (tabletă, smartphone etc.). Aparatul trebuie folosit de către profesori/educatori pentru a accesa documentația pedagogică și utilizarea trebuie să devină zilnică pentru a se obișnui cu munca digitală, deci trebuie amplasat într-un loc accesibil.

**5. Identificați cele mai funcționale criterii de organizare a materialelor** (de exemplu, pe teme, luni, grupă de vârstă, clasă, profesor, obiective educaționale pe faza educațională - dacă se referă la resursele educaționale digitale - etc.), iar acest lucru ar trebui făcut la fiecare individ. serviciu/scoala.

**6. Stabiliți criterii de acces pentru folderele BIBLIOTECĂ** (parola pentru profesor/parola pentru familie/parola pentru utilizatori externi - terți).

**7. Asigurați posibilitatea de acces la distanță pentru diferite tipuri de utilizare.**

## *2. 1 Macro-zonele de stocare ale bibliotecii*

În această secțiune vom explica cum ar putea fi organizată Biblioteca Digitală ideală printr-un set de foldere digitale, ca și cum ar fi niște liere fizice, listând ceea ce considerăm că sunt secțiunile minime care trebuie incluse în spațiul de stocare al Bibliotecii. Considerăm 6 Macro-Arii tematice, corespunzătoare principalelor aspecte care constituie activitatea educațională și luând în considerare atât aspecte strict pedagogice, cât și administrative. Fiecare zonă „raft” ar trebui să aibă subdosare care să includă conținutul minim aferent, pentru care am făcut o propunere exemplificativă care ar putea fi personalizată, îmbogățită și/sau modificată în interiorul fiecărui Serviciu unic, în funcție de propriile nevoi operaționale, stil educativ și proceduri interne de lucru.

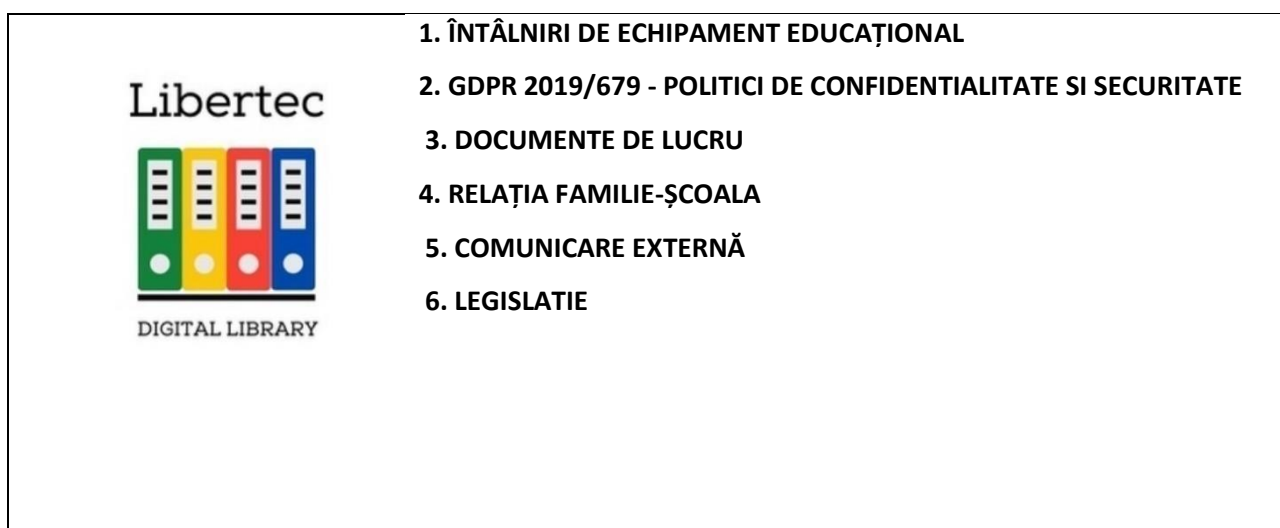





Fig. 7 – Cele 6 domenii ale bibliotecii digitale

Secțiunea este completată de un „Glosar” special pentru a facilita înțelegerea a ceea ce înseamnă și în ce constă macro-zona a fiecărei Bibliotecii și care ar putea fi posibilele documente care ar putea fi stocate în aceasta. Glosarul este funcțional pentru coordonatorii pedagogici, profesori și educatori și în adaptarea structurii propuse la caracteristicile individuale specifice fiecărei grădinițe sau grădinițe și la nevoile acestora.

<b>CONȚINUTUL MINIM SUGERAT PENTRU RAFTURILE BIBLIOTECII DIGITALE</b>	
	<p><b>1. ÎNTÂLNIRI DE ECHIPAMENT EDUCAȚIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ÎNTÂLNIREA ANUALĂ DE CALENDAR</li> <li>• REUNIUNI DE PLANIFICARE</li> <li>• ÎNTÂLNIRI DE REALIZAT</li> <li>• PROCES-VERBAL ȘEDINȚILOR</li> </ul>

	<p><b>2. DGPR 2019/679 - POLITICI DE CONFIDENTIALITATE SI SECURITATE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AUTORIZAȚII (COPII SI ADULȚI)</li> <li>• ALTE DOCUMENTE</li> </ul>
	<p><b>3 DOCUMENTE DE LUCRU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAȚII INTERNE (pentru echipamentul educațional)</li> <li>• ORAR-CALENDARE-ORAR</li> <li>• PROGRAME EDUCAȚIONALE (anuale, lunare, trimestriale, săptămânale etc.)</li> <li>• INSTRUCȚIUNI ȘI PROCEDURI DE LUCRU</li> <li>• ÎNREGISTRAREA COPIILOR</li> <li>• ACTIVITĂȚI EDUCAȚIONALE (de exemplu, modele și/sau suporturi pentru activități, Resurse educaționale digitale; galerie foto-video și alte dovezi ale activităților educaționale desfășurate de copii)</li> <li>• EVALUARE (progresul de învățare al copiilor; activitățile copiilor; eficacitatea procedurală internă)</li> <li>• RELAȚIA DE FAMILIE (Proiect, Rapoarte etc., pentru echipament)</li> </ul>
	<p><b>4. RELAȚIA FAMILIE-ȘCOALA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICARE INSTITUȚIONALĂ DIN PREȘCOLAR/SERVICIUL (de ex., comunicare oficială despre deschidere și închidere; greve; solicitări din partea școlii; întâlniri, activități pentru familii, petreceri școlare etc.)</li> <li>• RAPORTUL ÎNTÂLNIRILOR FAMILIILOR</li> <li>• COMUNICARE INDIVIDUALĂ (de exemplu, solicitări specifice unice din partea școlii, întâlniri individuale etc.)</li> <li>• COMUNICARE INSTANTANEE (de exemplu, canal WhatsApp, aplicații web, alte rețele sociale utilizate de grădiniță pentru a comunica etc., pentru a trimite informații de interes, invitații la evenimente...)</li> <li>• PROPUNERI EDUCAȚIONALE PENTRU FAMILIE (sfaturi educaționale și sfaturi despre posibile activități educaționale de făcut acasă cu părinții)</li> <li>• MENIUL</li> <li>• ACTIVITĂȚI ZILNIC (zi tipice și rutină: descriere, fotografii, videoclipuri etc.)</li> </ul>
	<p><b>5. COMUNICARE EXTERNĂ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNITATE</li> <li>• ACTIVITĂȚI LOCALE PENTRU FAMILII</li> <li>• TERȚI (MUNICIPIUL, SOLICITANT PUBLIC, ECC)</li> </ul>
	<p><b>6. LEGISLAȚIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LEGI NAȚIONALE</li> <li>• LEGI REGIONALE</li> <li>• LEGILE MUNICIPIULUI</li> <li>• CONFIDENTIALITATE</li> <li>• INSTRUCȚIUNI</li> </ul>

## 2.2 Glosarul bibliotecii digitale

### 1. ÎNTÂLNIRI DE ECHIPAMENT EDUCAȚIONAL

Acest „raft” cuprinde toate documentele care permit grupului de lucru să-și planifice și să-și conceapă intervenția educațională, pe baza planificării anuale. Pe „raftul” nostru digital putem găsi următorul folder digital posibil, culegând materialele aferente produse și utilizate de profesori și educatori.



- **ȘEDINȚA ANUALĂ DE CALENDAR:** calendarul anual al tuturor întâlnirilor, adunărilor, cursurilor de formare profesională care privesc grupul de lucru. Planificarea și programarea întâlnirilor fac posibilă construirea unui proiect eficient și a unei viziuni colective și împărtășite asupra grupului de copii în timp.
- **PLANIFICAREA ÎNTÂLNIRII:** planificarea obiectivelor pe termen mediu și lung împărtășite de diferiții membri ai grupului face posibilă existența unei viziuni comune și a unei linii generale și limitarea alegerilor individualiste sau improvizate, sporind în același timp competențele individuale și profesionalismul specific
- **ÎNTÂLNIRI DE REALIZAT:** ședințele de revizuire sunt un moment pentru compararea și analiza experienței desfășurate, culegerea și împărtășirea diferitelor puncte de vedere (grup de lucru, utilizatori direcți ai serviciilor, organizare) cu privire la valabilitatea proiectului pedagogic și educațional, și atingerea sau nu a obiectivelor planificate. În cadrul acestor întâlniri, grupul de lucru confirmă și/sau stabilește noi obiective, identifică strategii inovatoare și schimbare.
- **PROCES-VERBAL AL ÎNTÂLNIRII:** înregistrarea întâlnirilor face posibilă lăsarea unei urme a acestora și construirea propriei drumuri și lucrări nu numai din punct de vedere reconstrucitiv și narativ, ci și atribuirea noi semnificații acțiunilor și căilor întreprinse.

## 2. DGPR 2019/679 - POLITICI DE CONFIDENTIALITATE SI SECURITATE

Acest „raft” colectează documentație referitoare la prelucrarea datelor cu caracter personal și utilizarea imaginilor și/sau videoclipurilor personalului și utilizatorilor (fie copii și/sau familie), conform legislației naționale și europene în vigoare în acest domeniu. Raftul poate fi organizat în:

- **AUTORIZAȚII** atât pentru COPII, cât și pentru adulți, inclusiv eliberarea formală a confidențialității pentru utilizarea imaginilor și a datelor personale.
- **ALTE DOCUMENTE** precum documente extraordinare, cereri speciale, documente medicale justificative.

## 3. DOCUMENTE DE LUCRU

În acest „raft” cheie sunt colectate toate instrumentele de lucru care sprijină echipa în proiectul educațional anual și documentează procesul. Acest tip de documentare permite claritatea, povestirea și repovestirea, confruntarea și creșterea profesională, adresarea de întrebări, reflectarea asupra propriilor acțiuni educaționale, construirea unui limbaj comun, creșterea sentimentului de apartenență, dar mai presus de toate permite depășirea individului. dimensionați și construiți unul colectiv. Raftul poate fi organizat în următoarele subdosare:

- **COMUNICAȚII INTERNE** pentru echipa educațională: legate de toate comunicările care privesc echipa sosită atât din interiorul serviciului (de la colegi), cât și din exterior (de la familii, autorități publice și terți cu rol de organizare, coordonare și supraveghere)

- **CALENDARE-ORAR-ORAR**, aferent orarului întregului serviciu incluzând definirea deschiderii/închiderii generale a anului de învățământ și calendarul principal, programul serviciului, programul personalului, programul anual de întâlniri ale personalului și inițiativele familiei.
- **PROGRAME EDUCAȚIONALE**: legate de planificarea activităților pe bază anuală, trimestrială, lunară și săptămânală (sau zilnică), conform practicilor de management utilizate în fiecare Serviciu. Include, de asemenea, organizarea unei zile tipice (rutină) cu obiectivele și acțiunile educaționale aferente.
- **INSTRUCȚIUNI ȘI PROCEDURI DE MUNCĂ**, în acest subdosar sunt colectate toate descrierile și procedurile pentru realizarea anumitor sarcini educaționale sau manageriale. Acest subdosar poate colecta, de asemenea, astfel de proceduri specifice adoptate în cadrul Serviciului pentru a asigura un standard de calitate ridicat și o includere inspirată de principiile enunțate în Recomandarea Consiliului UE din 22 mai 2019 privind sistemele de educație și îngrijire timpurie de înaltă calitate (2019/C 189).<sup>13/02</sup>), precum și alte indicații formale și norme tehnice voluntare pentru acest domeniu specific la care Serviciile ECEC ar putea adera în țara lor.<sup>14</sup>
- **EVIDENȚA COPIILOR**, legată de registrul de absențe ale copiilor planificate (sau neplanificate), prezența zilnică a acestora la școală. Acest subdosar poate include și solicitări deosebite - de exemplu - pentru orice cerințe speciale de meniu sau alte nevoi sănătoase ale copiilor.
- **ACTIVITĂȚI EDUCAȚIONALE**, reprezintă nucleul operațional educațional, deoarece include elemente cheie, cum ar fi modele și suporturi pentru activități, Resurse educaționale digitale (când sunt utilizate) și dovezile urmăribile ale activităților (de exemplu, galerie foto-video). Aici poate fi salvat tot ceea ce privește planificarea, observarea și verificarea activităților individuale propuse copiilor (fotografii, videoclipuri, procese verbale, cartonașe etc.). Criteriile specifice pentru organizarea acestor materiale și suporturi esențiale depind strict de directivele interne manageriale (și pedagogice) ale fiecărui Serviciu. De exemplu, activitățile pot fi organizate pe grupe de vârstă (0-3 împărțiți în: 0-1; 1-2; 2-3; și 3-6 împărțiți în: 3-4; 4-5; 5-6) sau pe teme educaționale, calibrate progresiv pe intervale de vârstă, unde educatorul/profesorul poate desena în funcție de scopurile sale educaționale, urmărind principalele trăsături ale grupei-clasă pe care o conduce și nevoilor specifice ale copiilor. Opțiunile de organizare a Bibliotecii propuse prin prezenta trebuie să fie întotdeauna adaptate la criteriile interne de management deja utilizate.
- **EVALUARE** legată de progresul învățării copiilor, activitățile copiilor și eficacitatea procedurilor interne. Acest subdosar poate colecta fișe de observație gratuite și/sau structurate asupra competențelor copiilor

<sup>13</sup> COUNCIL COUNCIL RECOMMENDATION of 22 May 2019 on High-Quality Early Childhood Education and Care Systems (2019/C 189/02) [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605(01))

<sup>14</sup> În Italia, de exemplu, unele Servicii ECEC pot fi certificate prin UNI 11034:2003, o normă complementară a UNI EN ISO 9001 pentru sistemele de management al calității (QMS) ale organizațiilor, reprezentând standardul de calitate pentru cele care se ocupă de 0- 6 servicii educaționale.

pe termen scurt și lung, precum și asupra activităților pe care le desfășoară (atât în jocul liber, cât și în cel structurat). De asemenea, poate găzdui documente de monitorizare și evaluare aferente întregului management al Serviciului și personalului, conform procedurilor interne aferente.

- **RELAȚIA DE FAMILIE** legată de proiecte, rapoarte etc. pentru echipă incluzând tot ceea ce privește planificarea, observarea și verificarea activităților individuale propuse familiilor (fotografii, videoclipuri, procese verbale, cartonașe etc.).

#### 4. RELAȚIA FAMILIE-ȘCOALA

În acest „raft” sunt adunate toate documentele, comunicările, documentația adresată familiilor. Documentarea pentru familii înseamnă a le face participanți la viața Serviciului, prin povestea experiențelor trăite, a metodelor folosite în îngrijire și rutine, a relațiilor dintre copii. Înseamnă crearea unei legături între creșă și familie, construirea aceleiași imagini despre copil și întărirea încrederii reciproce. Informațiile necesare familiei sunt împărțite în principal între comunicări zilnice și comunicări mai generale, care necesită mai mult timp și atenție. Raftul poate fi organizat în următoarele subdosare:

- **COMUNICAȚII INSTITUȚIONALE DE LA ȘCOALA LA FAMILIILE COPIILOR:** Acest subdosar colectează comunicările oficiale făcute de grădiniță/Serviciu legate de viața de zi cu zi a școlii și de planul său de lucru, cum ar fi comunicările oficiale privind deschiderea și închiderea anuală (și zilnică). ; greve și alte întreruperi didactice; solicitări speciale ale școlii; comunicări de sănătate, calendarul ședințelor părinților, activități în familie, programul bibliotecii școlare, vacanțele școlare etc.). Organizarea internă a subdosarului - modul de stocare a diferitelor tipuri de comunicații - depinde de criteriile deja utilizate în fiecare Serviciu și poate fi împrumutat cu ușurință în mediul digital. De exemplu, se poate face pe subiecte sau pe clasă.
- **PROCES-VERBAL ÎNTÂLNIRI DE FAMILIE,** subdosarul colectează rapoartele realizate de profesori și educatoare despre conținuturile tratate în cadrul întâlnirilor oficiale cu familiile. Aceste programări colegiale sunt utile pentru a informa familiile despre programul educațional oferit copiilor lor, posibilele activități extracurriculare, întreaga atmosfera clasei și dinamica ei internă de interacțiune și socializare. Pot fi organizate întâlniri speciale cu familiile și pentru a discuta (sau pentru a face față) problemelor contingente specifice. Conform practicii deja utilizate în fiecare Serviciu, Minutul poate fi produs direct pe suport digital și, prin urmare, poate fi stocat cu ușurință în subdosarul aferent al Bibliotecii Digitale sau scris pe hârtie și apoi scanat sau raportat în mod digital.

- **COMUNICARE INDIVIDUALĂ**, organizată în general pe copil, aceste comunicări vizează solicitări individuale ale școlii, programări individuale etc.
- **COMUNICARE INFORMALE**, acest subdosar opțional poate colecta comunicările instantanee pentru a le ține evidența, chiar dacă acestea sunt realizate folosind mijloacele specifice „informale” precum canalul WhatsApp sau alte medii de comunicare instantanee adoptate de Serviciu (de exemplu, o aplicație web). ). Aceste comunicări sunt legate în principal de trimiterea de informații de interes, invitații la evenimente etc.)
- **PROPUNERI EDUCAȚIONALE PENTRU FAMILIE**, acest subdosar culege indicii și sugestii educaționale pentru posibile activități educaționale care urmează să fie desfășurate acasă de către copiii cu părinți, întărind legătura cu Serviciul și misiunea educațională a acestuia.
- **MENIU**, pentru Serviciile care oferă prânz, acest subdosar include meniurile de sezon. Aici pot fi salvate și informațiile despre gustările oferite copiilor în pauzele zilnice sau despre eventualele programe alimentare-educative speciale propuse de școală.
- **ACTIVITĂȚI ZILNICE**, întrucât premisa unei relații corecte și bune între familie și școală este claritatea, transparența și disponibilitatea informațiilor, oferind părinților posibilitatea de a accesa documentația pedagogică - cu o atenție deosebită activităților zilnice ale copiilor. - este esențial. În acest subdosar pot fi colectate toate articolele legate de ziua și rutina tipică a copiilor la Serviciu, cum ar fi descrieri, fotografii, videoclipuri etc. Aceste articole pot fi organizate pe clasă și/sau pe copil. În acest ultim caz, o parolă pentru fiecare familie pentru a accesa rutina tipică a copiilor lor este foarte recomandată.

## 5. COMUNICARE EXTERNĂ

„Raftul” acestei Biblioteci este dedicat tuturor evenimentelor destinate familiilor care se organizează în zonă, precum și o listă a asociațiilor/organizațiilor prezente care pot interesa părinții și copiii în funcție de nevoile acestora și formează o rețea de sprijinire a părinților.

- COMUNITĂȚILE
- ACTIVITĂȚI LOCALE PENTRU FAMILII
- TERȚI (MUNICIPIUL, SOLICITANT PUBLIC, ETC.)

## 6. LEGISLATIE

Acest „raft” colectează toată legislația națională, regională și municipală care reglementează un Serviciu ECEC. Ghidurile tematice suplimentare sunt, de asemenea, arhivate aici, adică se concentrează pe probleme specifice care urmăresc să sublinieze valoarea educațională a anumitor alegeri (educație în aer liber, documentare, aclimatizare etc.). „Raftul” poate fi organizat în următoarele subdosare:

- LEGI NAȚIONALE
- LEGI REGIONALE
- LEGI MUNICIPALE
- CONFIDENTIALITATE
- INSTRUCȚIUNI

### 3. Partajarea conținutului

*PERSONALUL este cel mai important factor pentru bunăstarea, învățarea și rezultatele dezvoltării copiilor. Prin urmare, condițiile de muncă ale personalului și dezvoltarea profesională sunt considerate componente esențiale ale ECEC de calitate. (RECOMANDAREA CONSILIULUI UE privind sistemele de educație și îngrijire timpurie de înaltă calitate, mai 2019)*

Printre competențele cheie ale profesioniștilor din educație se numără trăsătura particulară de a putea reflecta colectiv asupra practicii pedagogice, pornind de la observarea și documentarea ei, să o evalueze și să o îmbunătățească, prin construirea unei experiențe pedagogice împărtășite cu colegii. Profesorii și educatorii acționează ca „profesioniști reflexivi” angajați în dinamici participative care înfruntă realitatea educațională ca pe o problemă de analizat și abordat, proiectând și dezvoltând soluții comune adecvate în beneficiul copiilor. Beneficiul copiilor reprezintă, într-adevăr, scopul final al întregii acțiuni pedagogice, iar abordările centrate pe copil sunt esențiale pentru a le permite copiilor să-și atingă întregul potențial și să-și urmărească dezvoltarea socială, emoțională, cognitivă și fizică și bunăstarea lor. Datorită unei serii de practici participative și reflexive bazate pe interacțiuni profesionale active și fructuoase între colegi, echipamentul educațional care funcționează în cadrul unui serviciu ECEC face tot posibilul pentru a gestiona grupul de clasă și nevoile sale educaționale. A acționa cu o adevărată muncă în echipă înseamnă a analiza și a discuta în comun trăsăturile grupului de clasă și ale copiilor singuri, acordând atenție condițiilor contextului, împărtășind cum să urmărească obiectivele curriculum-ului și căutând de acord asupra modului de a face față provocărilor zilnice. Din aceste motive, înțelegem cum discuția, interacțiunea, schimbul și confruntarea între membrii echipați sunt aspecte inevitabile ale activității educaționale. Chiar dacă interacțiunea prezentă și relația umană între colegi rămân aspectul de bază pentru a planifica, coordona și desfășura bine activitatea educațională, recurgerea la instrumente digitale și TIC pentru aspecte organizaționale poate constitui un ajutor valabil, mai ales dacă necesită participare la distanță. În același timp, posibilitatea de a recurge la instrumente digitale și programe online pentru a partaja conținuturi poate fi utilă și în afara echipamentului educațional, de exemplu, pentru a spori implicarea părinților. Întâlnirile online pot fi planificate cu părinții atunci când aceștia nu pot participa la cele prezente oficiale. Astfel, resursele digitale pot acționa ca un sprijin eficient pentru familii pentru a-și concilia munca sau viața cu nevoia de a participa la viața școlară a copiilor, urmându-le drumul și progresul lor continuu. Chiar și relațiile cu terții și părțile interesate aparținând rețelei serviciului ECEC pot fi completate de partajarea de conținut de la distanță, facilitarea activităților de raportare, difuzarea informațiilor și comunicării sau evaluarea externă. În acest sens, moștenirea lăsată de experiența Covid în ceea ce privește recurgerea la tehnologiile digitale a devenit neapărat parte a expertizei experiențiale, profesionale și de lucru și a profesioniștilor din ECEC, iar utilizarea acestor instrumente a devenit un fel de rutină naturală de lucru. Mai jos este prezentat un set de instrumente de gestionare a activităților la

distanță și a comunicării în echipă în interiorul și în afara Serviciului, susținând relațiile educatorilor cu colegii, părinții, terții și elevii utile pentru a împărtăși cunoștințe și experiențe, proiectează și implementează activități educaționale sau proceduri pedagogice. , evaluează-le critic și discută despre altele noi. Stăpânirea următoarelor programe enumerate poate sprijini profesorii, educatorii și coordonatorii pedagogici în dobândirea și/sau în dezvoltarea abilităților digitale aferente UE DigCompEdu:




## **1 ANGAJARE PROFESIONALĂ**

În Domeniul 1 a DigCompEdu este inclusă și referința la *dezvoltarea profesională continuă a profesorilor și educatorilor*. Actualizarea profesională, într-adevăr, se poate face printr-o pregătire permanentă personalizată la care operatorii vor urma și online. Platformele educaționale sunt software complexe, cu un set integrat de servicii online interactive, care oferă persoanelor implicate în educație informații, instrumente și resurse pentru a sprijini și îmbunătăți livrarea și gestionarea educației, oferă acces la resurse și instrumente de învățare online pentru a ajuta utilizatorii să învețe sau să-și îmbunătățească abilități într-un anumit domeniu. Aplicațiile sunt instrumente de învățare online, concepute pentru a îmbunătăți experiența de învățare și pentru a face sesiunile mai interactive și mai atractive. Ele oferă oportunități de învățare personalizate și flexibile prin care utilizatorii își pot îmbunătăți cunoștințele și abilitățile în ritmul și nevoile lor. În plus, platformele educaționale pot fi utilizate eficient pentru a economisi timp și costuri asociate cu formarea tradițională, oferind un acces mai larg la cunoștințe și instrumente de învățare. În plus, utilizarea de jocuri didactice interactive create cu ajutorul diverselor aplicații digitale pentru captarea atenției copiilor și implicarea lor activă. Prin intermediul platformelor educaționale, lecțiile devin mult mai atractive. Copiii sunt încântați că pot schimba aspectul jocurilor, ceea ce ajută la dezvoltarea creativității lor. Sub acoperișul etichetei jocului, se dezvoltă diverse abilități, se formează abilități și abilități utile. Copiii învață prin descoperire și interactivitate, cu aplicații care permit individualizarea procesului. Integrarea lor în diferite etape ale lecțiilor contribuie la crearea unor contexte educaționale interactive de calitate, care susțin învățarea activă, învățarea care ține cont de interesele copiilor, reușind să le capteze atenția și să le ofere feedback rapid.









## LISTA DE PROGRAME PENTRU PARTAJAREA CONȚINUTULUI

Numele programului și Logo	Ce fel de program este și pentru ce este folosit?	Cum poate fi folosită și cu ce scop de către profesor?	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p><b>ETWINNING /TWinspace</b></p>   <p><b>Licență:</b> gratuită  <b>Runs on system</b>  <b>Sisteme folosite</b>                      Web, via browsers  <b>Download</b>  <b>Descărcare</b>  <a href="https://school-education.ec.europa.eu/en/about/eTwinning-NSO">https://school-education.ec.europa.eu/en/about/eTwinning-NSO</a></p>	<p>PROGRAMUL este folosit pentru a partaja spațiul de lucru ERASMUS pentru întâlnirile școlare. Platforma eTwinning European School este rețeaua Comisiei Europene în care comunitatea școlilor se întâlnește pentru organizarea de proiecte, comunicare și sesiune live. Fiecare țară are o organizație națională suport.</p> <p><b>Informații selectate colectate de pe pagina oficială:</b>                      Organizațiile naționale de sprijin sunt responsabile pentru verificarea înregistrărilor utilizatorilor, promovarea eTwinning în țările lor, ajutarea cadrelor didactice să-și promoveze și realizarea proiectelor, recompensarea școlilor pentru participarea cu succes la proiectele eTwinning, organizarea de sesiuni de formare pentru profesori și asigurarea faptului că eTwinning evoluează în un mod care se potrivește nevoilor particulare ale școlilor locale. Ei primesc un grant de la Comisia Europeană care acoperă până la 80 % din costurile lor”. (cf.:<a href="https://school-education.ec.europa.eu/en/about/eTwinning-NSO">https://school-education.ec.europa.eu/en/about/eTwinning-NSO</a>)</p>	<p>Pe eTwinning, profesorii din Europa pot împărtăși, crea, urmări și vizualiza proiecte și activități sau pot discuta conținuturi pentru integrarea curriculum-ului. Pentru copii, eTwinning poate fi un spațiu de colaborare și comunicare între școlile din țările europene. eTwinning a fost recent integrat în Platforma europeană de educație școlară.</p>	<p>Participarea la proiecte școlare internaționale sau crearea propriilor proiecte este probabil cel mai bun motiv pentru a utiliza eTwinning. În plus, deoarece platforma are propria sa comunicare video și audio înseamnă că eTwinning este un loc digital foarte sigur pentru păstrarea datelor și a identității oamenilor.</p>
<p><b>JITSI</b></p>  <p><b>Licență:</b>                      E-conferențe                      gratuit</p>	<p>PROGRAMUL este pentru organizarea de conferințe. Jitsi este o platformă utilă pentru a avea o conferință electronică gratuită. La fel ca și alte programe mai utilizate, acest pachet de conferințe electronice poate fi folosit cu comunicații video, audio și partajare pe ecran.</p> <p><b>Funcții selectate</b> prezentate de pe pagina web oficială:                      „Jitsi este un set de proiecte open-source care vă permite să construiți și să implementați cu ușurință soluții de videoconferință sigure. În centrul Jitsi se află Jitsi Videobridge și Jitsi Meet, care vă permit să organizați</p>	<p>Programul poate fi folosit cu comunicații video, audio și partajare pe ecran, folosind o pagină web cu un flux bun de acces la Internet. La utilizarea resurselor de permisiuni pe Internet, Jitsi nu are nevoie să acceseze alte autorizații de sistem, cum ar fi utilizarea audio, dial-in, înregistrare și difuzare simultană.</p>	<p>Profesorii au posibilitatea de a folosi un instrument simplu, gratuit, ușor de configurat și folosind doar o pagină web. Este complet criptat și nu este nevoie să oferiți nicio informație personală pentru a o folosi, nici măcar o adresă de e-mail.</p>




## LISTA DE PROGRAME PENTRU PARTAJAREA CONȚINUTULUI

Numele programului și Logo	Ce fel de program este și pentru ce este folosit?	Cum poate fi folosită și cu ce scop de către profesor?	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p><b>Runs on system</b> Sisteme folosite Web platform, Windows, Linux, macOS, iOS and Android <b>Download/ descărcare</b> <a href="https://jitsi.org">https://jitsi.org</a></p>	<p>conferințe pe internet...”. (Cf.: site-ul paginii web)</p>		
<p><b>GOOGLE MEET</b></p>  <p>Google Meet</p> <p><b>Licență:</b> E-conf gratuit</p> <p><b>Runs on system:</b> <b>Sisteme folosite</b> web browser, any device</p> <p><b>Download/ descărcare</b> <a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.apps.tachyon&amp;gl=US">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.apps.tachyon&amp;gl=US</a></p>	<p>PROGRAMUL este organizarea de conferințe. Google Meet este pentru întâlniri de conferințe digitale de grup. Există un plan limitat gratuit pentru toți cei care au conturi Gmail. Dacă instituțiile sau școlile au un plan de afaceri plătit, numit Google Workspace, atunci sunt disponibile mai multe resurse, cum ar fi sesiuni de înregistrare salvate în Google Cloud, mai mult de 60 de minute de timp live și mai multă prezență a utilizatorilor.</p> <p><b>Funcții selectate colectate de pe pagina web oficială:</b> -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea de apeluri video și întâlniri într-un singur loc</li> <li>- Acces pe orice dispozitiv</li> <li>- Sunet și video de înaltă calitate</li> <li>- Fundaluri și efecte vizuale</li> <li>- Partajarea conținutului</li> <li>- Urmărirea conversațiilor- Întâlniri și conversații sigure</li> <li>- Oricine se poate alătura unei întâlniri Meet cu o invitație. Cu toate acestea, unele dintre funcții sunt disponibile numai pentru clienții Google Workspace. (cf.: <a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.apps.tachyon&amp;gl=US">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.apps.tachyon&amp;gl=US</a>)</li> </ul>	<p>Ca și alte platforme de conferințe electronice, Google Meet poate conduce comunicații virtuale pornind de la un cont personal de Gmail. Este integrat în universul Google, astfel încât profesorii pot folosi toate facilitățile și funcțiile din Gmail, G-Drive și G-Docs.</p>	<p>Profesorii cu un Cont Google gratuit pot găzdui până la 60 de minute de videoconferință Meet și pot primi până la 100 de participanți. Nu este nevoie de resurse de la școală. Pot fi folosite documente partajate în timp real din G-Drive completând accesul sincron G-Meet.</p>
<p><b>WHATSAPP</b></p> 	<p>PROGRAMUL WhatsApp Messenger este o aplicație gratuită de mesagerie disponibilă pentru Android și alte smartphone-uri. WhatsApp folosește conexiunea la internet a telefonului pentru a permite utilizatorului să trimită mesaje, fișiere media și să sune prietenii sau</p>	<p>Aplicația WhatsApp este gratuită. Poate fi descărcată în magazinul virtual al sistemului de operare pe care îl are dispozitivul (de exemplu, în Android PlayStore) fără a fi nevoie să se plătească niciun fel de taxă.</p>	<p>Mesajele, imaginile și mesajele audio trimise într-un chat sunt protejate prin criptare end-to-end. Această criptare constă într-un sistem de protecție a confidențialității utilizatorilor care asigură că mesajele sunt citite doar de numărul</p>


## LISTA DE PROGRAME PENTRU PARTAJAREA CONȚINUTULUI

Numele programului și Logo	Ce fel de program este și pentru ce este folosit?	Cum poate fi folosită și cu ce scop de către profesor?	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p><b>License:</b> gratuit/messages app</p> <p><b>Sisteme folosite</b></p> <p><b>Runs on</b> Web, via browsers, any device</p> <p><b>Download</b></p> <p><a href="https://www.whatsapp.com/">https://www.whatsapp.com/</a></p>	<p>familia. WhatsApp poate fi accesat și utilizat și pe computere, atâta timp cât telefonul utilizatorului rămâne conectat la Internet în timp ce folosește aplicația pe computer. Utilizatorul are și opțiunea de a folosi WhatsApp pentru a trimite SMS-uri.</p>	<p>WhatsApp nu taxează pentru serviciile pe care le oferă: pot fi trimise mesaje și efectuate apeluri nelimitate fără probleme. Trebuie doar să existe o conexiune la internet. Platforma WhatsApp oferă o gamă largă de servicii: mesagerie instantanee, apeluri vocale și video, note vocale și încărcare de conținut multimedia.</p>	<p>de telefon la care au fost trimise. În plus, aplicația oferă diferite niveluri de confidențialitate. De exemplu, permite utilizatorilor care nu sunt înregistrați ca persoane de contact să nu-și vadă fotografia de profil sau informațiile personale. În WhatsApp puteți partaja diferite tipuri de fișiere media: de la imagini la fișiere audio și videoclipuri.</p>
<p style="text-align: center;"><b>MESSENGER</b></p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">   </div> <p><b>License:</b> aplicație gratuită de mesagerie mobilă, găzduiește până la 50 de persoane fără limite de timp</p> <p><b>Runs on system</b></p> <p><b>/Sisteme folosite</b></p> <p>Web, via browsers, any device</p> <p><b>Download</b></p> <p><a href="https://www.messenger.com/">https://www.messenger.com/</a></p>	<p>Facebook Messenger este o aplicație GRATUITĂ de mesagerie mobilă. Facebook Messenger este folosită pentru mesagerie instantanee, partajarea de fotografii, videoclipuri, înregistrări audio și conversații de grup.</p>	<p>Aplicația, care poate fi descărcată gratuit, poate fi folosită pentru a comunica cu prietenii de pe Facebook și contactele telefonice.</p>	<p>Cu această aplicație puteți trimite fotografii și videoclipuri pentru a păstra legătura cu prietenii apropiați și pentru a primi fișiere pentru o productivitate și mai mare. Profesorii trimit un link către chat video de grup cu oricine, chiar dacă nu au Messenger. Găzduiește până la 50 de persoane fără limite de timp. <b>Creat pentru ecrane mari și conexiuni strânse.</b> Se poate obține acces la mesaje text gratuite* și la chat vocal și video de înaltă calitate, creat special pentru desktop.</p>


## LISTA DE PROGRAME PENTRU PARTAJAREA CONȚINUTULUI

Numele programului și Logo	Ce fel de program este și pentru ce este folosit?	Cum poate fi folosită și cu ce scop de către profesor?	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p style="text-align: center;"><b>MOODLE CENTROS</b></p>  <p><b>Licență gratuită</b> <b>Sisteme folosite</b> <b>Runs on system :</b> Web server with PHP and data base system <b>Download /descărcare</b> <a href="https://moodle.org/?lang=es">https://moodle.org/?lang=es</a></p>	<p>Moodle Centers este un instrument de management al învățării (LMS), software gratuit. Acest instrument permite împărtășirea resurselor educaționale (REA, videoclipuri, link-uri, prezentări, texte...), comunicarea cu studenții (videoconferință, chat, forumuri), propunere și evaluări a activităților și sarcinilor sau organizarea de o multitudine de activități interactive.</p>	<p>Această platformă este concepută pentru a ajuta profesorii să creeze comunități de învățare online, facilitând gestionarea conținutului, comunicarea și evaluarea. Designul său este inspirat de constructivism și de învățare prin cooperare.</p>	<p>Această platformă vine cu diferite extensii: Extensie editor de text (Atto/TinyMCE) Modulul de e-mail intern al platformei Întrebări Wiris Geogebra MathJax Google Drive și depozitul Dropbox Importarea întrebărilor HotPot și HotPot JClick Oferă profesorilor un mediu digital securizat, promovat de Junta de Andalucía, în care putem găsi o multitudine de resurse digitale. Utilizarea sa este ușoară și intuitivă. Totodată, administrația oferă training pentru managementul său și pentru a profita la maximum de acest instrument.</p>
<p style="text-align: center;"><b>WEBEX</b></p>  <p><b>Licență gratuită</b> <b>Sisteme folosite</b> <b>Run on systems:</b> Android și iOS. <b>Download /descărcare</b> <a href="https://www.webex.com">https://www.webex.com</a></p>	<p>Cisco Webex Meetings este o platformă de videoconferință pe mai multe dispozitive care permite organizarea de întâlniri online cu mai mulți utilizatori (până la 1000 simultan), prin intermediul aplicației desktop sau a unui browser web. Un instrument puternic în predarea la distanță este utilizarea videoconferinței cu studenții. Moodle permite să se creeze conferințe video programate cu Webex.</p>	<p>O experiență de învățare bazată pe web sigură și ușor de utilizat pentru a participa sau găzdui sesiuni de clasă, pentru a asculta și a căuta înregistrări, pentru a urmări prezența la curs și multe altele.</p>	<p>Tabla digitală permite elevilor și profesorilor să participe mereu împreună.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ZOOM</b></p> 	<p>Zoom este un program care permite întâlniri online atât audio cât și video. Există atât versiuni gratuite, cât și versiuni cu plată, care au unele caracteristici diferite. Acest program s-a extins în afaceri, școală online,</p>	<p>Zoom este un program simplu de utilizat. Poate fi creată propria sală de ședințe, fie alăturarea camerei altcuiva. Acest lucru este la fel de simplu ca un clic pe un link sau să</p>	<p>Dacă se utilizează Zoom pentru școală, atunci partajarea ecranului poate fi foarte utilă. Zoom este un program intuitiv care permite să discutarea prin chat video cu</p>

## LISTA DE PROGRAME PENTRU PARTAJAREA CONȚINUTULUI

Numele programului și Logo	Ce fel de program este și pentru ce este folosit?	Cum poate fi folosită și cu ce scop de către profesor?	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p><b>Licență gratuită</b>  <b>Sisteme folosite</b>  <b>Run on systems:</b>                      Windows, macOS, Linux, Android, iOS, ChromeOS  <b>Download</b>                      /descărcare page  <a href="https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/4415294177549-Downloading-the-Zoom-desktop-client-and-mobile-app">https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/4415294177549-Downloading-the-Zoom-desktop-client-and-mobile-app</a></p>	<p>telesănătate și doar pentru ca prietenii să se întâlnească online. Zoom este un program versatil care funcționează pe aproape toate sistemele majore. Nu numai asta, dar pot fi organizate întâlniri cu ușurință cu alți oameni, indiferent de computerul pe care îl folosesc. Se poate folosi telefonul și organizarea unei alte întâlniri pe laptop, desktop sau tabletă. Acest lucru asigură că toată lumea se poate întâlni, indiferent de ce dispozitiv este cel mai convenabil pentru ei.</p>	<p>fie trimis linkul către alte persoane. Chiar și utilizatorii noi au nevoie de doar câteva minute pentru a se aclimatiza la Zoom. Zoom permite să fie controlat în mod independent audio și video. Pot fi alese amândouă, doar una sau pe amândouă oprite. Acest lucru se realizează prin două butoane simple. Unul arată ca o cameră pentru video, iar celălalt arată ca un microfon pentru audio.</p>	<p>alte persoane. Acesta poate fi folosit pentru a vorbi cu prietenii, asociații de afaceri, profesorii și multe altele. Deși există o versiune plătită cu mai multe funcții, versiunea gratuită funcționează pentru mulți oameni.</p>
<p><b>GOOGLE CLASSROOM</b></p>  <p><b>Licență gratuită</b>  <b>Sisteme folosite</b>  <b>Run on systems:</b>                      Android și iOS  <b>Download</b>                      /descărcare page/Site  <a href="https://play.google.com/store">https://play.google.com/store</a></p>	<p>Programul Google Classroom este un serviciu web gratuit dezvoltat de Google pentru școli, care își propune să simplifice crearea, distribuirea și notarea temelor într-un mod fără hârtie.</p>	<p>Scopul principal al Google Classroom este de a eficientiza procesul de partajare a fișierelor între profesori și studenți. Profesorii pot monitoriza progresul fiecărui elev și, după notarea elevilor, profesorii pot lăsa comentarii private pe baza temei.</p>	<p>Google Classroom combină Google Drive pentru crearea și partajarea temelor, Google Docs, Foi de calcul și Prezentări pentru scriere, Gmail pentru comunicare și Google Calendar pentru programări. Elevii pot fi invitați să se înscrie la o clasă printr-un cod privat sau importați automat dintr-un domeniu școlar. Fiecare clasă creează automat un dosar separat în Drive-ul utilizatorului respectiv, unde elevul poate trimite lucrări pentru a fi evaluate de un profesor. Aplicațiile mobile, disponibile pentru dispozitivele iOS și Android, permit utilizatorilor să facă fotografii și să le atașeze la teme, să partajeze fișiere din alte aplicații și să acceseze informații offline.</p>

## LISTA DE PROGRAME PENTRU PARTAJAREA CONȚINUTULUI

Numele programului și Logo	Ce fel de program este și pentru ce este folosit?	Cum poate fi folosită și cu ce scop de către profesor?	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p><b>SKYPE</b></p>  <p><b>Licență gratuită</b>  <b>Sisteme folosite</b>  <b>Run on systems:</b>                      Android și iOS.Windows, Windows Phone, iPhone, Windows Mobile, Google Android, PSP, Symbian  <b>Download page / descărcare</b>  <a href="https://www.skype.com/it/get-skype/">https://www.skype.com/it/get-skype/</a></p>	<p>Skype este un software gratuit care permite utilizatorilor să efectueze apeluri video prin Internet folosind tehnici Voice over IP (VoIP).</p>	<p>Apelurile către alți utilizatori Skype sunt gratuite, indiferent de orașele și țările din care se vorbește, în timp ce apelurile către telefoanele obișnuite analogice din rețeaua clasică (fixă) sunt de obicei taxate. Calitatea audio și video a apelului este de obicei foarte bună. Funcții suplimentare gratuite: apeluri video, mesagerie instantanee, transfer de fișiere, apeluri conferințe și conferințe video.</p>	<p>Profesorii pot trimite mesaje instantanee unei persoane din lista de contacte sau către chat-ul de grup deschis, unde mai mulți interlocutori pot comunica. Pot stabili o conferință telefonică pentru a discuta despre activitățile viitoare Pe lângă apelurile video și vocale, Skype este o aplicație de mesagerie instantanee care vă permite să trimiteți mesaje în timp real oricui, oriunde în lume. Mesageria instantanee este utilă dacă trebuie să puneți o întrebare rapidă sau să aveți o conversație lungă fără a folosi telefonul.</p>

## 4. Managementul și implementarea resurselor digitale

*„Cadrul european pentru competența digitală a educatorilor (DigCompEdu) răspunde conștientizării tot mai mari în rândul multor state membre europene că educatorii au nevoie de un set de competențe digitale specifice profesiei lor pentru a putea valorifica potențialul tehnologiilor digitale pentru îmbunătățirea și îmbunătățirea educației inovatoare.” (Redecker e Punie, 2017)*

Noile paradigme educaționale, precum și transformările constante din societate, ne determină în mod necesar să reflectăm pentru a rezolva noile provocări cu care se confruntă profesorii și schimbările necesare în dinamica pedagogică, în special în consolidarea educației digitale. (Almeida e Pereira, 2023<sup>15</sup>). Varietatea enormă de resurse digitale ușor accesibile copiilor, tinerilor și familiilor acestora devine un factor convingător pentru schimbări în acele dinamice și în strategiile de învățare implementate în toate procesele educaționale. Copiii experimentează resursele digitale la o vârstă din ce în ce mai fragedă, unii dintre ei chiar înaintea propriilor părinți sau educatori. Știm, cu siguranță, că resursele digitale pentru copii au o componentă puternic ludică și, atunci când sunt utilizate în contexte de învățare non-formală, promovează o mai mare satisfacție în realizarea activităților, ceea ce contribuie la întărirea învățării copiilor. Pe de altă parte, actuala generație de educatori aparține deja în mare parte erei nativilor digitali (Prensky, 2001), adică născuți în timpul și după anii 80 ai secolului XX. Cu toate acestea, în ciuda utilizării foarte fluente a informației digitale, a comunicațiilor și a tehnologiei educaționale în viața lor personală, acest lucru nu înseamnă că sunt capabili să aleagă și să utilizeze instrumente pentru a-și gestiona și construi munca digitală pedagogică sau pentru a le împuternici să aleagă digital adecvat. instrumente pe care copiii (sau elevii) să le utilizeze în contexte de învățare formale sau informale. Știind că (a) educatorii sunt în mare parte „nativi digitali” și (b) tehnologia digitală este foarte prezentă în activitățile copiilor în familie, nu trebuie să uităm că „succesul integrării Resurselor Educaționale Digitale în procesele de predare și învățare este de . . . dependent de aderarea școlilor și a profesorilor acestora la inițiativa [de a le organiza, folosi și pune la dispoziție copiilor]” (Carneiro, Rodrigues, Matos, Almeida și Melo, 2010, p.56). Această organizare și utilizarea calitativă devin factori determinanți pentru ca tehnologiile și instrumentele digitale să devină un atu în procesul de predare și învățare. În urma literaturii despre abilitățile educatorilor și procesul de învățare a copiilor, sugestiile acestui ghid de instrumente sunt subdivizate în două titluri: (3.1.) abordarea instrumentelor digitale pentru gestionarea activităților de muncă într-un serviciu preșcolar și (3.2.) instrumentele digitale de gestionare, ca bine, activități educaționale.

În paragrafele următoare, vom explora cum să ne ocupăm de resursele digitale deja disponibile atât educaționale, cât și utilizabile în scopuri de gestionare. Aceasta se va face oferind cititorului o listă ușor consultabilă a celor mai utilizate sau interesante programe deja aplicate sau utilizabile de către profesori,

---

<sup>15</sup> Almeida, J, & Pereira, P. (2022). O ensino online durante a pandemia em 2020 – 2021: uma experiência com professores no 1.º ciclo do ensino básico. Revista Científica Educação para o Desenvolvimento, , 9, 37-62.  
[http://www.joaodedeus.pt/documentacao/revistacientifica/ED\\_9.pdf](http://www.joaodedeus.pt/documentacao/revistacientifica/ED_9.pdf)

educatori și coordonatori pedagogici pentru a-și gestiona activitatea zilnică în cadrul preșcolarului, precum și pentru a se ocupa de activitățile educaționale. Pentru fiecare program este raportată o scurtă explicație a modului în care funcționează și care sunt principalele sale puncte forte în raport cu nevoile profesorilor. În acest fel, profesorii și educatorii pot fi înlesniți în alegerea - sau experimentarea - instrumentului cel mai potrivit, în funcție de atitudinea lor digitală, nevoile de muncă și/sau obiectivele educaționale către care se deplasează. Din punct de vedere strict operațional, dorim să facem echipamentul educațional să conștientizeze cum să folosească resursele digitale, să se conecteze, să modifice, să adauge și să dezvolte altele noi, îmbunătățind utilizarea funcțiilor avansate ale celor mai populare software (cum ar fi MS Pachetul Office, programe de înregistrare și decupat audio-video, programe interactive de pictură și desen etc.) pentru a maximiza eficiența lor în muncă, precum și potențialul educațional pentru acțiuni adecvate centrate pe copii. Resursele digitale enumerate includ programe gratuite și nu gratuite pentru a permite o gamă mai largă de opțiuni și pentru a acorda atenție ACCESIBILITĂȚII pentru copiii cu nevoi speciale. Stăpânirea următoarelor programe enumerate poate sprijini profesorii, educatorii și coordonatorii pedagogici în dobândirea și/sau în dezvoltarea abilităților digitale aferente UE DigCompEdu:

## **2 RESURSE DIGITALE**

## **3 PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA**

## **5 ÎMPUTERNICIREA EDUCATORILOR**

## **6 FACILITAREA COMPETENȚELOR DIGITALE ALE CURSANȚILOR**

### *4.1. Lista de instrumente/programe pentru gestionarea activităților de lucru într-o grădiniță*

Pentru Lagarto și Marques (2015), fiind născut „nativ digital”, „nu conferă competențe. Fiecare individ trebuie să se îndrepte spre dobândirea unei inteligențe digitale care nu este înnăscută” (p.18). Astfel, fiecare educator trebuie, într-o logică de învățare continuă, să-și dezvolte abilități de a:

- Aprovizionarea, crearea și partajarea resurselor digitale;
- Gestionarea și orchestrarea utilizării tehnologiilor digitale în predare și învățare;
- Utilizarea tehnologiilor digitale pentru a spori incluziunea, personalizarea și implicarea activă a cursanților;
- Permitea cursanților să utilizeze în mod creativ și responsabil tehnologiile digitale pentru informare, comunicare, creare de conținut, bunăstare și rezolvare de probleme. (DigCompEdu, 2017, p.16)

Cu toate acestea, școlile și educatorii nu sunt singuri în acest efort de transformare digitală. Cardoso și Baldi (2020) nu doresc să întărească faptul că, astăzi, există deja câteva platforme online în care lecțiile sunt disponibile, în principal pentru profesori, pentru a fi folosite în cursurile lor. Din ce în ce mai mult, referințele și îndrumările pentru educatori sunt digitalizate, disponibile pe platformele de internet,




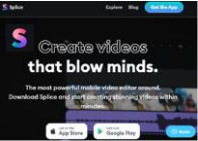
răspunzând cerințelor tehnologice ale lumii moderne (p.12 <sup>16</sup>). În paginile următoare este prezentată o **propunere de programe** care ar putea fi utilizate de către membrii echipați educațional pentru a-și gestiona activitățile de lucru.

---


<sup>16</sup> Cardoso, G., & Baldi, V. (Org.) (2020). Literacia dos Media - projetos e organizações em Portugal e no estrangeiro. Observatório da Comunicação. [https://obercom.pt/wp-content/uploads/2020/06/Literacias\\_2020\\_Final.pdf](https://obercom.pt/wp-content/uploads/2020/06/Literacias_2020_Final.pdf)



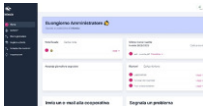
## LISTA DE INSTRUMENTE/PROGRAME PENTRU GESTIONAREA ACTIVITĂȚILOR DE MUNCĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR PREȘCOLAR

Numele programului & Logo	Ce program este & Pentru ce este	Cum/pentru ce poate fi folosit de profesori-educatori	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p style="text-align: center;"><b>SKETCH ON PDF</b></p>  <p><b>Licență:</b> Gratis. Funcționează pe sistem: Android. Fără reclame</p> <p><b>Descarcă pagina:</b> <a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.applikationsprogramvara.sketchonpdfs">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.applikationsprogramvara.sketchonpdfs</a></p> <p style="text-align: center;">- PT -</p>	<p><b>Instrument de adnotare PDF.</b> Este folosit pentru a sublinia, comenta, adnota și scrie peste documente PDF. <i>Anulați</i> sau <i>Ștergeți</i> sunt, de asemenea, instrumente disponibile.</p> <p><b>Alternative:</b> Xodo PDF Reader &amp; Editor. Dacă aveți nevoie de un instrument mai puternic, mai bun pentru citirea cărților electronice, de exemplu, Xodo PDF Reader &amp; Editor este o altă aplicație grozavă. Mai complet, cu o versiune gratuită și multiplatformă, Xodo poate fi folosit în sistemele Windows iOS și Android.</p> <p>Website: <a href="https://xodo.com">https://xodo.com</a></p>	<p>Util pentru diferite corecții, lucrări de adnotare și scriere de mână pe spațiul de hârtie digitală de pe ecranele tactile. De asemenea, este posibil să citiți și să adnotați cărți electronice PDF.</p> <p>Informații selectate colectate de pe pagina oficială:</p> <p>„- Marcarea de cuvinte cheie și propoziții - Notarea de comentarii - Extinderea marginilor - Alegerea de orice culoare doriți - Derularea ușoară prin documentul PDF” (cf.: depozitul Play Store)</p>	<p>Cel mai simplu program pentru corectarea sau adnotarea lucrărilor copiilor, precum și pentru a fi utilizat cu documente administrative sau de învățare și chiar cu hârtii digitale de comunicare pentru și de la părinți.</p> <p>Dintre toate programele cunoscute acesta pare să fie cel mai asemănător cu documentele fizice. Mai ușor de utilizat cu tablete și dacă persoana folosește un stilou digital, atunci poate scrie și mai bine pe ecran, chiar și în dispozitive mai ieftine. Utilizarea tablelor albe digitale sau a afișajelor interactive cu sisteme Android dă utilizatorului mai multă acuratețe în textul scris de mână.</p> <p>O strategie bună ar putea fi utilizarea unui procesor de text sau a unei prezentări de diapozitive pentru a face foi de lucru pentru copii, a converti documentul final în PDF și apoi, cu această aplicație, a pune copiii să scrie de mână folosind un pix digital peste o tablă interactivă din clasă.</p>
<p style="text-align: center;"><b>SPLICE</b></p>  <p><b>License:</b> Gratis Sub licență GNU Lesser GPL.</p>	<p><b>Creare video și înregistrare sunet.</b> Creați videoclipuri sau înregistrați pitch-uri ale secvenței de imagini cu sau fără coloană sonoră.</p> <p><b>Alternative:</b> Animator Aardman.</p>	<p>Cu această aplicație este foarte ușor să creați materiale didactice cu un aspect profesional. Cu această aplicație este foarte ușor să realizați îmbinări, suprapuneri, titluri de clipuri video, sincronizarea coloanei sonore, reglarea timpului, transformarea ușoară a modului de realizare și direcționare a videoclipurilor.</p>	<p>Uneori, educatorii și profesorii trebuie să facă videoclipuri amuzante pentru învățarea motivațională a copiilor respectând obiectivele curriculei. Alte ori este necesar să documentați în practici video, vizite de studiu făcute cu copiii, excursii pe teren și alte întâlniri educaționale ce trebuie apoi raportate prin</p>


## LISTA DE INSTRUMENTE/PROGRAME PENTRU GESTIONAREA ACTIVITĂȚILOR DE MUNCĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR PREȘCOLAR

Numele programului & Logo	Ce program este & Pentru ce este	Cum/pentru ce poate fi folosit de profesori-educatori	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p>Funcționează pe sistem: Android 5.0 +; iOS. Fără reclame</p> <p><b>Download page:</b> <a href="https://spliceapp.com">https://spliceapp.com</a></p> <p>- PT -</p>	<p>O versiune gratuită poate fi descărcată din App Store și Google Play Store.</p> <p>Website: <a href="https://www.wallaceandgromit.com/news/download-new-aardman-animator-app">https://www.wallaceandgromit.com/news/download-new-aardman-animator-app</a></p>	<p>Informații selectate colectate de pe pagina oficială:</p> <p>„- Tăiați și îmbinați fotografiile și clipurile video în câteva secunde;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reglați viteza pentru mișcare rapidă sau lentă;</li> <li>- Adăugați rapid muzică, alegând din biblioteca de peste 400 de melodii;</li> <li>- Adăugați titluri și suprapuneri de text;</li> <li>- Importați fotografii și videoclipuri și setați lungimea perfectă;</li> <li>- Organizați și combinați rapid fotografiile și clipurile ;</li> <li>- Schimbați viteza pentru a încetini clipurile sau pentru a face editări cu mișcare rapidă.”</li> </ul>	<p>documente video. Prin urmare, aplicația este utilă pentru înregistrarea activităților educaționale.</p> <p>Această aplicație are instrumente pentru litere, pentru tăierea și ajustarea clipurilor, adăugarea de muzică, reglarea vitezei de mișcare, crearea de diapozitive; partajare ușoară pe rețelele sociale.</p>
<p><b>GOOGLE DRIVE AND DOCS</b></p>  <p><b>Licență:</b> Gratis 15GB stocare virtuală, sub contul web Gmail. Funcționează pe web, prin browsere Fără reclame</p> <p><b>Webpage:</b> <a href="https://drive.google.com">https://drive.google.com</a></p>	<p><b>Spațiu de stocare virtual cu aplicații bazat pe cloud</b></p> <p>Google Drive este o soluție bazată pe cloud pentru stocarea datelor digitale. Este posibilă stocarea de documente, videoclipuri, fotografii, muzică sau orice alt tip de fișier. Marele avantaj al unei astfel de resurse este modalitatea ușoară de a accesa și sincroniza fișierele de oriunde, cu orice dispozitiv atâta timp cât ai o conexiune la Internet</p> <p><b>Alternative:</b> Microsoft Onedrive. Poate fi utilizată o versiune web</p>	<p>Aceste soluții cloud permite utilizatorilor accesul rapid la fișierele lor principale ori de câte ori au nevoie.</p> <p>Fișierele sunt mai mult sau mai puțin protejate împotriva spam-ului, virușilor și altor programe malware, ceea ce oferă utilizatorilor o încredere moderată în utilizarea acestui instrument. Utilizarea Google Drive încurajează munca bazată pe colaborarea în echipă și integrarea în instrumentele Google Docs (un set de aplicații pentru scrierea de documente, foi, diapozitive, formulare, note și multe altele).</p> <p>Având un cont Google bazat pe caseta Gmail, educatorii/profesorii pot folosi aplicațiile Google Docs pentru munca lor pedagogică sau</p>	<p>Folosiți aplicațiile Google Docs pentru scrierea documentelor, imaginilor și graficelor, precum și a chestionarelor.</p> <p>Oferă utilizatorilor o oarecare încredere în oferirea de protecție de bază împotriva spam-ului, virușilor și altor programe malware.</p> <p>Toate fișierele pot fi partajate cu persoanele și grupurile alese.</p> <p>Posibilitatea de a lucra în echipă la crearea și revizuirea documentelor este cea mai bună caracteristică pentru munca educatorilor și a profesorilor.</p>

## LISTA DE INSTRUMENTE/PROGRAME PENTRU GESTIONAREA ACTIVITĂȚILOR DE MUNCĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR PREȘCOLAR

Numele programului & Logo	Ce program este & Pentru ce este	Cum/pentru ce poate fi folosit de profesori-educatori	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
- PT -	<p>gratuită, cu unele funcționalități active ale Microsoft 365/Office. Oferă doar 5 GB de stocare a fișierelor digitale bazate pe cloud. Website: <a href="https://onedrive.live.com">https://onedrive.live.com</a></p>	<p>administrativă și pot evita software-ul instalat, cum ar fi principalele aplicații ale Microsoft Office.</p> <p>Informații selectate colectate de pe pagina oficială: „Cu Google Docs, puteți crea și edita documente text direct în browserul dvs. web - nu este necesar niciun software special. Ceea ce este important este faptul că mai mulți oameni pot lucra în același timp, puteți vedea modificările oamenilor pe măsură ce le fac și fiecare modificare este salvată automat.” <a href="https://support.google.com/a/users/answer/9300503">https://support.google.com/a/users/answer/9300503</a></p>	
<p><b>Aplicația CEPISS WEB</b></p>  <p><b>Gratuit</b></p> <p>Rulează ca aplicație web pe browsere.</p> <p><b>Webpage:</b> <a href="https://cepiss-asili.netlify.app/">https://cepiss-asili.netlify.app/</a></p> <p style="text-align: center;">- IT -</p>	<p><b>Aplicația CEPISS este folosită pentru grupuri de lucru, familii, coordonare pedagogică.</b></p> <p>Este o aplicație pentru smartphone, computer sau tabletă, care oferă acces sigur și protejat cu autentificare și parolă și cu diferiți utilizatori.</p> <p>În aplicația web pot fi introduse datele copiilor (detalii personale, persoane delegate, diverse certificate, diete speciale), date referitoare la secțiunile individuale (educatori de referință etc.), activitățile desfășurate (jurnalul zilnic) și observațiile relevante. de</p>	<p>Aplicația web Cepiss este utilă pentru profesori, deoarece există o arhivă digitală de date pentru fiecare serviciu și copil în parte. Aplicația web permite comunicarea între profesori din aceeași școală sau din școli diferite. Acest lucru este util pentru schimbul de activități între profesori și pentru schimbul de bune practici.</p> <p>WEB APP servește pentru comunicarea dintre școală și familie în primul rând, pentru comunicarea și documentarea activităților și prin partajarea de imagini sau videoclipuri.</p> <p>Aplicația web este folosită și pentru a comunica cu organismele externe atât publice, cât și private.</p>	<p>Punctul forte este că este un instrument unic pentru împărtășirea și comunicarea cu colegii de muncă, dar și cu părinții și instituțiile abilitate din afară.</p> <p>Punctul slab este că toți profesorii trebuie să aibă abilități digitale, așa că poate exista o oarecare rezistență la început, dar ulterior fiecare profesor poate lucra mai bine și mai repede.</p>



## LISTA DE INSTRUMENTE/PROGRAME PENTRU GESTIONAREA ACTIVITĂȚILOR DE MUNCĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR PREȘCOLAR

Numele programului & Logo	Ce program este & Pentru ce este	Cum/pentru ce poate fi folosit de profesori-educatori	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
	<p>către educatoare, comunicări pentru familii, diverse documente.</p> <p>Sunt încărcate și materiale digitale în format video, audio și fotografii (după lansare) pentru a împărtăși familiilor video-tutoriale de ateliere și activități care se pot face și acasă, cărți și mici lecturi, muzică și poezii.</p>	<p>Aplicația web are coduri de securitate web optimizate și, prin urmare, este foarte sigură pentru confidențialitate: toate documentele din aplicație sunt de fapt editate și generate de Cepiss.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>PADLET</b></p>  <p><b>Gratuit</b> până la 3 utilizatori și 20 MB. Există și alte planuri de acces plătit.</p> <p>Rulează pe Web, prin browsere.</p> <p>Utilizare posibilă pe Windows ca magazin de aplicații.</p> <p>Fără reclame.</p> <p><b>Webpage:</b></p> <p><a href="https://padlet.com">https://padlet.com</a></p> <p style="text-align: center;">- IT -</p>	<p><b>Padlet</b> este o aplicație online care permite utilizatorilor să-și exprime cu ușurință opiniile pe un subiect comun pe un „avizier” virtual (wall).</p> <p>Este un instrument de colaborare digital gratuit, ușor de utilizat pentru mediile școlare. Încorporează cu ușurință text, fotografii, video, audio și link-uri web pentru partajare.</p> <p>Informații selectate colectate de pe pagina oficială:</p> <p>„- Includeți cei mai buni prieteni, familia și colegii voștri, astfel încât nimeni să nu se plângă că a fost lăsat deoparte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitați și alte persoane să contribuie</li> <li>- Lucrați cu colaboratori nelimitați</li> <li>- Oferiți acces numai pentru citire, scriere, moderator sau administrator;</li> </ul>	<p>Atunci când se dorește folosirea unei tehnici de brainstorming de aplicat asupra ideilor contributive pe care echipele doresc să le împărtășească, fiecare profesor își poate scrie opiniile, fotografiile, sunetele, videoclipurile, site-urile web sau alt conținut digital pe o notă „adezivă” și o poate adăuga pe o tablă albă. Apoi, toți împreună, pot rearanja notele pe tablă și pot organiza strategia de comunicare.</p>	<p>Educatorii pot să se organizeze și colaboreze în perechi sau familii și să primească feedback, să creeze aviziere, să împărtășească munca copiilor, să urmărească cine are nevoie de ajutor, să împărtășească activități de planificare sau alte teme.</p> <p>O altă modalitate de utilizare bună este să configurați colecții de cărți, cântece, site-uri, locuri de explorat. Probabil limita este folosirea imaginației fiecăruia.</p>

## LISTA DE INSTRUMENTE/PROGRAME PENTRU GESTIONAREA ACTIVITĂȚILOR DE MUNCĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR PREȘCOLAR


Numele programului & Logo	Ce program este & Pentru ce este	Cum/pentru ce poate fi folosit de profesori-educatori	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
	<p>revocați în orice moment</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualizările apar instantaneu pe dispozitive</li> <li>- Permiteți altora să vă refacă munca pentru a le folosi ca șablon. (Cf.: <a href="https://padlet.com/features">https://padlet.com/features</a>)</li> </ul> <p><b>Alternative: Stormboard.</b></p> <p>„Spațiu de lucru comun de transformare digitală all-in-one și tablă albă colaborativă în care profesioniștii și echipele de înaltă performanță organizează întâlniri, gestionează proiecte și efectuează inițiative de zi cu zi, indiferent de locul în care se află” (cf.: site-ul web). Nu este la fel de vizual ca paletul. Există un plan gratuit pentru uz personal.</p> <p>Website: <a href="https://stormboard.com">https://stormboard.com</a></p>		
<b>BOOK CREATOR</b>	<p><b>Book Creator</b> este un instrument pentru crearea de cărți digitale și producerea de cărți electronice care pot fi citite online sau descărcate în format ePub. Este disponibil atât pentru iPad, cât și pentru Web.</p> <p>Alternative: WriteReader.</p>	<p><b>Book Creator</b> vă permite să inserați text, imagini, audio și video în cartea digitală pentru a crea povești interactive, documentarea proiectelor, narațiuni speciale etc.</p> <p>Este un instrument care poate fi folosit de profesori pentru a împărtăși familiilor activitățile realizate sau pentru a crea narațiuni digitale pentru copii.</p>	<p><b>Book creator</b> este o aplicație utilă pentru profesori, deoarece poate fi realizat un conținut original. Este un instrument de creare de cărți digitale incredibil de ușor de utilizat, cu opțiuni de utilizare aproape nelimitate. Este disponibil atât pentru iPad, cât și pentru Web.</p> <p>În plus, nu există niciun cost pentru studenți și nu există limită pentru numărul de studenți care se pot</p>

## LISTA DE INSTRUMENTE/PROGRAME PENTRU GESTIONAREA ACTIVITĂȚILOR DE MUNCĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR PREȘCOLAR



Numele programului & Logo	Ce program este & Pentru ce este	Cum/pentru ce poate fi folosit de profesori-educatori	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
 <p><b>Book Creator App</b> Create Your Own Accessible Books on iOS, Android and Windows Tablets.</p> <p><b>Licență:</b> GRATUIT pentru profesori individuali, până la 1 bibliotecă cu până la 40 de cărți. Funcționează în sistemul iOS (iPad); Funcționează pe Web, prin browsere. Fără reclame.</p> <p><b>Webpage:</b> <a href="https://bookcreator.com/">https://bookcreator.com/</a></p> <p style="text-align: center;">- IT -</p>	<p>O versiune web gratuită cu creare de text de bază pentru 60 de cărți, cu înregistrare audio și partajarea link-urilor cărților.</p> <p>Website: <a href="https://www.writereader.com">https://www.writereader.com</a></p>	<p>Este posibil să se creeze cărți digitale pentru fiecare copil în parte, pentru fiecare clasă sau pentru școală.</p> <p>Book Creator a fost creat inițial ca o aplicație, dar acum este accesibil direct din Google Chrome. De asemenea, puteți converti ePub în PDF sau MOBI în PDF.</p> <p>Selectați funcția PDF Converter din pagina de pornire.</p> <p>Încărcați sau trageți fișierele eBook (ePub sau MOBI).</p> <p>Faceți clic pe „Începe conversia”. Odată ce procesarea este completă, fișierele PDF vor fi gata pentru descărcare. De asemenea, puteți descărca fișierele în format Zip. Prin urmare, este și un produs util pentru profesorii care îl folosesc într-un mod mai puțin simplu și mai puțin intuitiv.</p>	<p>abona la biblioteca unui profesor.</p>
<p><b>SIEMBRA ESTRELLAS</b></p>  <p><b>Licență:</b> blog gratuit</p>	<p><b>Siembra Estrellas</b> este un blog pentru dezvoltarea limbajului.</p> <p>Este un program care ne oferă resurse pentru dezvoltarea adecvată</p>	<p><b>Siembra estrellas</b> este un program pentru dezvoltarea abilităților lingvistice, pune bazele cititului, oferind oportunități de a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pregătește elevii pentru însușirea procesului de citire și scriere</li> </ul>	<p>Acest instrument permite schimbul de resurse, experiențe și informații pentru intervenția educațională în lucrul cu copiii, în principal în ceea ce privește comunicarea și limbajul.</p> <p>Oferă cadrelor didactice o muncă structurată și un</p>




## LISTA DE INSTRUMENTE/PROGRAME PENTRU GESTIONAREA ACTIVITĂȚILOR DE MUNCĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR PREȘCOLAR

Numele programului & Logo	Ce program este & Pentru ce este	Cum/pentru ce poate fi folosit de profesori-educatori	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p>pe pagina web. Fără reclame. Rulează pe Web, prin browsere. <b>Webpage:</b> <a href="http://siembraestrellas.blogspot.com">http://siembraestrellas.blogspot.com</a></p> <p style="text-align: center;">- ES -</p>	<p>a abilităților de exprimare orală, ceea ce va favoriza începerea procesului de citire-scriere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Previne posibilele dificultăți atât în limbajul oral, cât și în cel scris,</li> <li>- Reduce dificultățile care ar putea exista deja.</li> <li>- Oferă profesorilor resurse pentru a lucra la exprimarea orală, memoria auditivă sau înțelegerea orală.</li> </ul>	<p>program de două săptămâni care facilitează desfășurarea programului cu elevii. Acest program poate fi utilizat cu elevii de preșcolar și primar.</p>
<p style="text-align: center;"><b>GOOGLE CLASSROOM</b></p>  <p><b>Licență:</b> stocare virtuală gratuită, sub contul web Gmail.</p> <p>Funcționează pe sisteme Android și iOS; rulează pe Web, prin browsere.</p> <p>Fără reclame. <b>Webpage:</b> <a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a></p> <p style="text-align: center;">- ES -</p>	<p><b>Serviciu web educațional gratuit</b> dezvoltat de Google.</p> <p>Face parte din pachetul <b>G Suite for Education</b>, care include <b>Google Drive, Docs, Gmail și Calendar</b>.</p> <p><b>Classroom</b> facilitează comunicarea între elevi-familii și profesori, atât în interiorul, cât și în afara centrelor de învățământ. Classroom economisește timp și hârtie și vă permite să creați cursuri, să distribuiți sarcini, să partajați documente, fișiere, să comunicați și să aveți totul organizat într-un mod simplu.</p> <p>Alternative: Moodle.</p> <p>O platformă gratuită LMS open source, sub licență GPL, care rulează de pe servere.</p>	<p><b>Classroom</b> oferă mai multe avantaje profesorilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Este ușor de configurat: profesorii pot adăuga elevi și/sau familii direct sau le pot oferi un cod pentru a se înscrie ei înșiși. Se instalează în doar câteva minute.</li> <li>- Economisește timp: cu un flux de lucru simplu și fără a fi nevoie de documente pe hârtie, profesorii pot crea, revizui și nota teme rapid într-un singur loc.</li> <li>- Îmbunătățește organizarea: studenții pot vedea toate temele pe o pagină dedicată, iar toate materialele de clasă (de exemplu, documente, fotografii și videoclipuri) sunt arhivate automat în dosarele Google Drive.</li> <li>- Facilitează comunicarea: Classroom permite profesorilor să trimită notificări imediat. Elevii și/sau familiile pot împărtăși resurse cu alții sau pot răspunde la întrebări de pe anunț.</li> <li>- Este sigur: ca și serviciile Workspace Education.</li> </ul>	<p>Classroom oferă un mediu digital educațional sigur și ușor de utilizat pentru întreaga comunitate educațională.</p> <p>Classroom nu conține reclame și nu folosește niciodată conținutul sau datele studenților în scopuri publicitare.</p>

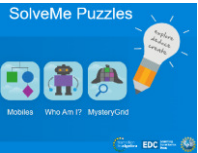
## LISTA DE INSTRUMENTE/PROGRAME PENTRU GESTIONAREA ACTIVITĂȚILOR DE MUNCĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR PREȘCOLAR

Numele programului & Logo	Ce program este & Pentru ce este	Cum/pentru ce poate fi folosit de profesori-educatori	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p style="text-align: center;"><b>CANVA</b></p>  <p><b>Licență:</b> gratuită pentru uz personal, până la 5 GB.</p> <p>Există și alte planuri de acces plătit.</p> <p>Fără reclame</p> <p><b>Webpage:</b> <a href="https://www.canva.com">https://www.canva.com</a></p> <p style="text-align: center;">- ES -</p>	<p><b>Website:</b> <a href="https://moodle.org">https://moodle.org</a></p> <p><b>Instrument de proiectare online.</b> Permite crearea de conținut de comunicare, cum ar fi postere, imagini din rețelele sociale, infografice, prezentări și chiar videoclipuri.</p> <p><b>Alternativă:</b> Vismeo Platformă creativă pentru realizarea de documente, prezentări, vizualizări de date, videoclipuri și multe altele.</p> <p><b>Website:</b> <a href="https://www.visme.co">https://www.visme.co</a></p>	<p><b>Canva</b> oferă o colecție de 8.000 de șabloane gratuite pentru 100 de tipuri de design multifuncțional.</p> <p>De asemenea, vă permite să vă faceți propriile modele de la zero, adăugându-le imagini, alte elemente și texte. Pentru a face acest lucru, folosește o interfață în care trebuie doar să mutați elementele de meniu în compoziție cu mouse-ul.</p> <p>Printre modelele pe care le poți crea cu Canva ai logo-uri, postere și cărți de vizită. De asemenea, puteți crea postere, coperti, programe și invitații, șabloane de lucru, și publicații pentru rețelele de socializare, printre altele.</p>	<p>Cu <b>Canva for Education</b>, cursurile pot fi mai captivante și activitățile mai organizate pentru ca elevii să le finalizeze în clasă sau online.</p> <p>Aveți acces gratuit la mii de șabloane pentru orice subiect, curs sau prezentări, precum și alte instrumente ale Canva.</p>
<p><b>MICROSOFT 365</b></p>  <p><b>Licență:</b> 1. Suita Office gratuită bazată pe web cu cont de e-mail</p>	<p>Instrumente de birou cele mai utilizate de profesori pentru planificarea și elaborarea activităților de lucru.</p> <p><b>Microsoft Word</b> - pentru a planifica activități didactice săptămânale, anuale și majoritatea documentelor curriculare;</p> <p><b>Microsoft Power Point</b> - pentru a</p>	<p>Ajută profesorii să scrie documente oficiale, să realizeze diferite materiale didactice/ videoclipuri/ povestiri/ experimente educaționale pe subiectele discutate la clasă</p>	<p>Îi ajută pe profesori să transforme modul în care își proiectează activitățile de învățare la clasă, făcându-le mai atractive și mai reale pentru elevi, permițându-le să creeze ușor și rapid documente, foi de calcul și prezentări.</p>

## LISTA DE INSTRUMENTE/PROGRAME PENTRU GESTIONAREA ACTIVITĂȚILOR DE MUNCĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR PREȘCOLAR

Numele programului & Logo	Ce program este & Pentru ce este	Cum/pentru ce poate fi folosit de profesori-educatori	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p>pentru Android sau iOS</p> <p>Poate avea o utilizare limitată a Word, Excel, PowerPoint și Forms.</p> <p>2. Licență școlară plătită sub învățământ Office 365, oferită profesorilor și studenților instituției.</p> <p>Fără reclame.</p> <p><b>Webpage:</b></p> <p><a href="https://www.microsoft.com">https://www.microsoft.com</a></p> <p><a href="https://www.microsoft.com">https://www.microsoft.com</a></p> <p>- RO -</p>	<p>crea povești, prezentări cu teme abordate în grupa preșcolară;</p> <p><b>Microsoft OneDrive</b> - folosit pentru stocarea materialelor didactice;</p> <p><b>Microsoft Paint</b> - pentru a edita și crea imagini; liber cu ferestre.</p> <p><b>Alternative:</b> suita LibreOffice. Open source și freeware.</p> <p>Descărcați de la: <a href="https://www.libreoffice.org">https://www.libreoffice.org</a></p>		
<p><b>VOICE CHANGER WITH EFFECTS</b></p>  <p><b>Licență:</b> gratuită cu limitări.</p> <p><b>ATENȚIE!</b> Anunțuri și achiziții în aplicație</p> <p><b>Funcționează pe</b></p>	<p><b>Pentru a înregistra o poveste</b> sau pentru a crea o înregistrare pentru teatru de păpuși.</p> <p>O aplicație foarte simplă care vă permite să înregistrați vorbirea și să îi aplicați zeci de efecte distractive.</p> <p><b>Alternative:</b> Schimbător de voce pentru microfon</p> <p>.</p> <p>O versiune gratuită în magazinul</p>	<p>Pentru a crea o poveste digitală pentru preșcolari, în funcție de interesele, imaginația și nevoile acestora.</p>	<p>Voice Changer este 100% gratuit, programul este ușor de utilizat și poate produce efecte sonore, are un sunet de înaltă calitate, acceptă multe efecte diferite și poate fi personalizat foarte bine pentru a obține cel mai bun efect de sunet.</p>

## LISTA DE INSTRUMENTE/PROGRAME PENTRU GESTIONAREA ACTIVITĂȚILOR DE MUNCĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR PREȘCOLAR

Numele programului & Logo	Ce program este & Pentru ce este	Cum/pentru ce poate fi folosit de profesori-educatori	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p>sisteme: Android, iOS, Windows</p> <p><b>Download page:</b></p> <p><a href="https://play.google.com/store/search?q=vioc e%20changer%20with%20effects&amp;c=apps">https://play.google.com/store/search?q=vioc e%20changer%20with%20effects&amp;c=apps</a></p> <p style="text-align: center;">- RO -</p>	<p>Google Play. Website:</p> <p><a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.microphonevoicechanger.robotsound.artificialintelligence">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.microphonevoicechanger.robotsound.artificialintelligence</a></p>		
<p><b>SOLVEME PUZZLE</b></p>  <p><b>Licență:</b> gratuită. Rulează pe Web, prin browsere. Fără reclame. <b>Webpage:</b></p> <p><a href="https://solveme.edc.org">https://solveme.edc.org</a></p> <p style="text-align: center;">- RO -</p>	<p>Aplicație care încurajează jocul bazat pe matematică</p> <p>Este folosit de profesorii preșcolari pentru a crea puzzle-uri pe diferite teme.</p>	<p>Puzzle-urile <b>SolveMe</b> sunt o modalitate excelentă de a-i implica pe copii să gândească strategic, flexibil și să dezvolte limbajul. Toate jocurile necesită rezolvarea unui puzzle .</p> <p>Aplicația SolveMe MysteryGrid este credibilă deoarece este dezvoltată la Centrul de Dezvoltare a Educației (EDC), Waltham, SUA. (Cf.: <a href="https://edc.org">https://edc.org</a>)</p>	<p><b>SolveMe</b> dezvoltă atenția copiilor prin experiențe practice de învățare a matematicii folosind puterea educațională a puzzle-urilor pentru a-i ajuta să dezvolte abilități matematice cheie.</p> <p>Site-ul oferă trei seturi principale de puzzle-uri: MysteryGrid, Cine sunt eu? și Telefoane mobile. Aceste puzzle-uri ar fi o activitate distractivă și provocatoare pe care elevii să le finalizeze pe măsură ce intră în clasă.</p> <p>Copiii le place să se joace, așa că acesta este o modalitate distractivă de a-i determina să interacționeze cu matematica într-un mod vizual.</p>

## 4.2. Lista de instrumente/programe pentru gestionarea activităților educaționale într-o grădiniță

Varietatea uriașă de resurse digitale ușor accesibile copiilor, tinerilor și familiilor acestora devine un factor imperativ pentru schimbările în strategiile de învățare implementate în toate procesele educaționale. Copiii experimentează resursele digitale din ce în ce mai devreme, unii dintre ei chiar înaintea propriilor părinți sau educatori.

Știm sigur că resursele digitale destinate copiilor trebuie să aibă o componentă marcant ludică și, atunci când sunt utilizate în contexte de învățare non-formală, promovează o mai mare satisfacție în desfășurarea activităților, contribuind astfel la întărirea învățării copiilor.

Alegerea acestor instrumente digitale ar trebui să se concentreze pe dezvoltarea abilităților pentru:

- Utilizarea tehnologiilor digitale pentru a spori incluziunea, personalizarea și implicarea activă a cursanților;
- Permitea cursanților să utilizeze tehnologiile digitale în mod creativ și responsabil pentru informare, comunicare, creare de conținut, bunăstare și rezolvare de probleme.

(DigCompEdu, 2017, p.12)

Cu toate acestea, problemele de securitate și confidențialitate trebuie asigurate în contextul educațional atunci când copiii accesează resursele educaționale digitale. Educația media și utilizarea tehnologiilor digitale devin fundamentale pentru dezvoltarea integrală și responsabilă a copiilor care merg la școală.


În această relație de încredere între familii și educatori, trebuie să ne asigurăm că persoanelor străine le este împiedicat accesul și partajarea datelor cu caracter personal ale copilului, că acesta este protejat de expunerea la elemente de distragere a atenției și de publicitate, adesea ascunse în programe, aplicații sau alte instrumente digitale.

Fără alfabetizarea media și informațională, în diferitele tipuri de media disponibile acum, copiii noștri nu pot acționa ca cetățeni responsabili, digitali sau de altă natură, iar întrebarea cine va preda acest lucru copiilor noștri nu a fost încă stabilită. (Consiliul Europei, 2023)


În paginile următoare este prezentată o propunere de programe care ar putea fi utilizate de către cadrele didactice și educatoare pentru a desfășura activități educaționale cu copiii, permițându-le să creeze jocuri și activități educaționale (cu forme, culori, litere, imagini, povești) conform acestora propriul stil educativ și vizează diferitele grupe de vârstă ale elevilor, respectând regulile de copyright și protejând conținutul sensibil și datele confidențiale ale activităților și utilizatorilor.



## LISTA DE INSTRUMENTE/PROGRAME PENTRU GESTIONAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

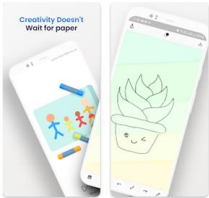
Numele Programului & Logo	Ce program este & Pentru ce este	Cum/ pentru ce poate fi folosit de profesori-educatori	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p style="text-align: center;"><b>GCOMPRIS</b></p>  <p>Licență: gratuită, sub GNU GPL cu o atribuire Creativă Commons (CC-BY-SA)</p> <p>Rulează pe sisteme; GNU/Linux, Windows, Android, iOS.</p> <p>Fără reclame.</p> <p><b>Site:</b> <a href="https://gcompris.net">https://gcompris.net</a></p> <p>- PT -</p>	<p><b>GCompris</b> - este o suită software educativă cu activități pentru copii, bazată pe programa școlii primare franceze. Este folosit în țări din întreaga lume.</p> <p>Vârsta: de la 2 la 10 ani.</p> <p>Este pentru exerciții de antrenament și activități în interiorul și în afara sălii de clasă. Oferă aproximativ 100 de jocuri amuzante care acoperă principalele probleme pedagogice.</p> <p>Am selectat câteva dintre informațiile despre activități de pe pagina oficială:</p> <p>„- Învățarea utilizării computerului;</p> <p>-Exersarea lecturii cu activități pentru a învăța cuvinte și seturi lexicale;</p> <p>-Dobândirea competențelor în matematică prin exersarea numărării, aritmeticii, măsurilor și puzzle-urilor;</p> <p>-Descoperirea lumii prin logică, arte și muzică;</p> <p>-Explorarea științei și științelor umaniste prin experimentare, istorie și geografie;</p> <p>-Dezvoltarea gândirii strategice cu jocuri de societate”. (cf.: <a href="https://gcompris.net/schools-en.html">https://gcompris.net/schools-en.html</a>)</p>	<p>Deoarece <b>GCompris</b> este tradus în peste 30 de limbi, inclusiv italiană, spaniolă, catalană, bască, portugheză și română, este de mare ajutor pentru copiii străini.</p> <p>Activitățile de învățare includ aproape toate ariile curriculare.</p> <p>Inițiativa de a face acest pachet pentru școli este unul dintre exemplele bune de împărtășire a muncii între programatori și profesori din întreaga lume. Toată lumea se poate alătura acestui proiect, la programare, la traducere sau doar la realizarea manualelor de utilizare a pachetului.</p> <p>Activitățile/jocurile de învățare sunt organizate pentru a fi alese în cadrul următoarelor categorii: Calculator, Descoperire, Științe, Distracție, Matematică, Puzzle și Citire.</p>	<p><b>GCompris</b> este folosit de mai bine de 20 de ani în școli (din 2000), supravegheat și cu contribuția profesorilor. Acest pachet permite educatorilor să selecteze niveluri de dificultate în multe dintre activitățile propuse, ajustând activitățile la abilitățile fiecărui copil.</p> <p>Copiii pot învăța, de exemplu, ce este un computer, cum să folosească mouse-ul și tastatura, să citească și să scrie, să învețe limbi străine sau algebră.</p> <p>De asemenea, pot folosi <b>GCompris</b> doar pentru distracție sau dezvoltare generală, alegând activități, jocuri de memorie și logică pentru a se antrena sau pentru a încerca experimente științifice virtuale.</p>

## LISTA DE INSTRUMENTE/PROGRAME PENTRU GESTIONAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR


Numele Programului & Logo	Ce program este & Pentru ce este	Cum/ pentru ce poate fi folosit de profesori-educatori	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p style="text-align: center;"><b>CARD TALK</b></p>  <p>Licență: gratuită, limitată în condițiile proprietarului. Rulați pe sisteme: Android, iOS. Reclame: Niciuna.</p> <p style="text-align: center;"><b>Site:</b> <a href="https://app.litalico.com/cardtalk">https://app.litalico.com/cardtalk</a></p> <p style="text-align: center;">- PT -</p>	<p><b>Card Talk</b> - este o strategie de limbaj verbal pentru rezolvarea unor dificultăți de comunicare a unor copii. Comunicarea lingvistică cu această aplicație pentru copii este orientată spre a indica emoția și intenția cu carduri.</p> <p>Acest tip de activități facilitează comunicarea verbală pentru copiii care au dificultăți în relațiile sociale. Textul din carduri este legat de fișierele audio vocale pentru a încuraja copiii să folosească o pronunție corectă a cuvintelor. Aplicația este deținută de „LITALICO”, un nume care combină cuvintele japoneze: altruism și egocentrism. Aceste 2 cuvinte sunt conceptele pentru principiile filozofice ale companiei de „construire a unei relații între beneficiile societății și fericirea fiecărui individ”, având ca scop „de a crea o lume în care să putem realiza ambele concepte, prin construirea unei relații între beneficiile societății și fericirea fiecărui individ”.</p> <p>(cf.: <a href="https://litalico.co.jp/en/vision/philos">https://litalico.co.jp/en/vision/philos</a></p>	<p>Prin facilitarea comunicării verbale pentru copiii care au dificultăți de relație, profesorii pot promova începerea conversației folosind carduri digitale din aplicație.</p> <p>Aceste carduri sunt organizate în trei pachete: Mâncare, Oameni și Animale. Fiecare cartonaș este numit și copilul poate asculta cuvântul care reprezintă imaginea.</p> <p>Doar în versiunea gratuită este posibilă crearea unei secvențe de cuvinte, iar educatorul poate cere copiilor să facă propoziții cu privire la alegeri.</p> <p>Versiunea completă este posibilă pentru a organiza propoziții pentru comunicarea emoțională și intenționată a copiilor.</p> <p>Învățarea cuvintelor în alte limbi este, de asemenea, posibilă.</p> <p>Este tradus în 10 limbi, inclusiv spaniolă și portugheză.</p>	<p>Copiii pot identifica obiecte, persoane sau animale și le pot asculta numele. Apoi, ei pot repeta ceea ce au auzit și pot încerca aceleași cuvinte în alte limbi.</p> <p>Educatorii își pot face, de asemenea, carduri cu imagini originale pentru a extinde cunoștințele.</p> <p>Pentru a asigura încrederea, aplicația a fost îmbunătățită pe baza feedback-urilor din sălile de clasă.</p> <p>Unele comentarii au anunțat rezultate bune la copiii cu autism.</p>




**LISTA DE INSTRUMENTE/PROGRAME PENTRU GESTIONAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**

Numele Programului & Logo	Ce program este & Pentru ce este	Cum/ pentru ce poate fi folosit de profesori-educatori	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p align="center"><b>FREE HAND DRAWING</b></p>  <p>Licență: gratuit, open source. Rulați pe sisteme: Android, iOS. Reclame: Niciuna.</p> <p align="center"><b>Site:</b> <a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.mihir.drawingapp&amp;pli=1">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.mihir.drawingapp&amp;pli=1</a></p> <p align="center">- PT -</p>	<p><a href="#">ophy</a>).</p> <p><b>Free hand drawing</b> - este o aplicație pentru desen și schițe. Vârsta: toți.</p> <p>Este o aplicație simplă cu funcții precum anularea/refacerea, schimbarea culorii de fundal sau imaginea ca fundal. Redimensionarea pensulelor și creionului și selecția de culori pot fi, de asemenea, definite. Suportă diferite formate de imagine: PNG, JPG, SVG etc. Informații selectate colectate de pe pagina oficială: „Puteți fie să desenați ceva nou de la zero, fie să deschideți un fișier și să vă jucați cu el, să urmăriți o imagine. Este perfect utilizabil fie de tine, fie de o familie cu copii pentru a juca unele jocuri. Nu veți găsi aici instrumente fanteziste sau avansate, pensule, fonturi, filtre, vopsele, ar trebui să fie folosite pentru a vă distra puțin.” (cf.: website)</p>	<p>Aplicația este potrivită pentru ca copiii să deseneze și să picteze pe un ecran tactil. Un educator poate încărca o imagine pentru a fi colorată sau poate lăsa copiii să deseneze liber pe ecranul tactil. Utilizatorul poate folosi instrumentul picurător pentru a arunca o privire asupra diferitelor culori și instrumentul pensulă pentru a defini grosimea și transparența liniilor și a picturilor. Ceea ce ați greșit poate fi șters, iar tabla digitală poate fi curățată. Lucrarea finală poate fi partajată sau salvată în galerie.</p>	<p>Copiii pot desena liber în timpul orelor de desen sau în timpul liber la școală. Această aplicație este foarte asemănătoare cu utilizarea hârtiei fizice, așa că este mai ușor de utilizat cu un stilou digital. Copiii pot, atunci, să deseneze sau să picteze mai bine peste ecran, chiar și pe dispozitive mai ieftine. Utilizarea tablelor albe digitale sau a afișajelor interactive cu sistemul Android dă utilizatorului mai multă acuratețe în trasarea scrisului de mână.</p>



## LISTA DE INSTRUMENTE/PROGRAME PENTRU GESTIONAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

Numele Programului & Logo	Ce program este & Pentru ce este	Cum/ pentru ce poate fi folosit de profesori-educatori	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p style="text-align: center;"><b>VIDEO SHOW</b></p>  <p>Licență: gratuită Reclame: Da Atenție! Achiziții în aplicație Rulează pe sisteme: Windows, Android, iOS.</p> <p><b>Site:</b> <a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.xvideostudio.videoeditor">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.xvideostudio.videoeditor</a></p> <p style="text-align: center;">- IT -</p>	<p><b>VideoShow</b> - este un instrument de editare video care vă permite să creați, să combinați și să editați filme, folosind mai multe videoclipuri diferite.</p> <p>Acest instrument vă permite să filmați un videoclip cu dispozitivul dvs. (smartphone, tabletă etc.) și să îi aplicați diferite filtre; de asemenea, puteți adăuga text, muzică, filtre etc. Video Show este disponibil în mai multe limbi.</p> <p>Deoarece Movie Maker este un program vechi, dar încă prezent, multe culturi îl folosesc, deoarece multe activități au fost documentate cu acesta în trecut.</p>	<p>Utilizabil de pe un PC, are funcții similare cu alte instrumente de editare video; simplu și rapid în utilizare.</p> <p>Videoclipurile sunt create cu scopul de a revestii experiențele copiilor, astfel încât aceștia să aibă un instrument plăcut pentru ei de revăzut acasă și care să-i ajute să consolideze experiențele și apoi să le generalizeze, să reînnoiască amintiri private. emoții.</p> <p>Videoclipurile au și rolul de a împărtăși subiecte semnificative cu familiile și de a stimula reflecția în grup.</p>	<p>Este interesant să lucrezi cu acest software, deoarece este foarte simplu și, de asemenea, este important să testeze memoria copiilor.</p>
<p style="text-align: center;"><b>WINDOWS MOVIE MAKER</b></p>	<p><b>Windows Movie Maker</b> - este un software conceput de Microsoft, care vă permite să editați fișiere video, să</p>	<p>Utilizabil de pe un PC, are funcții similare cu alte instrumente de editare video; simplu și rapid în utilizare.</p>	<p>Dacă există versiuni mai vechi de videoclipuri la serviciul școlii, un sfat este să combinați vechiul Movie Maker cu alte programe multimedia mai recente.</p>


## LISTA DE INSTRUMENTE/PROGRAME PENTRU GESTIONAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE ÎN ÎNVĂȚĂMÎNTUL PREȘCOLAR

Numele Programului & Logo	Ce program este & Pentru ce este	Cum/ pentru ce poate fi folosit de profesori-educatori	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
 <p>Licență: gratuită Reclame: Niciuna.</p> <p>Noua versiune Site: <a href="https://www.videowinsoft.com/videowin-movie-maker.html">https://www.videowinsoft.com/videowin-movie-maker.html</a> - versiune funcțională de probă</p> <p>Free <b>Alternative:</b></p> <p>VideoPad</p> <p><a href="https://www.nchsoftware.com/videopad/vpsetup.exe">https://www.nchsoftware.com/videopad/vpsetup.exe</a></p> <p style="text-align: center;">- IT -</p>	<p>editați fotografiile, să faceți editări muzicale și să adăugați comentarii vocale, folosind microfonul.</p> <p>Este un software care pare învechit, dar este încă foarte prezent. Vechiul Windows Movie Maker nu mai este acceptat și a fost înlocuit cu o versiune nouă cu același nume. Cu toate acestea, programul vechi este încă utilizat pe scară largă și susținut de PC, așa că este amintit deoarece, de fapt, este încă utilizat pe scară largă și astăzi, fiind ușor de utilizat, cu o variantă foarte ușor de utilizat și intuitivă atât pentru profesori, cât și pentru copii.</p>	<p>Deoarece <b>Movie Maker</b> este un program vechi, dar încă prezent, în multe culturi este ușor să creai filme pentru a fi utilizate în multe activități pentru a le documenta pentru o utilizare ulterioară.</p> <p>Clipuri video, muzică, text, animații, efecte și mozaic pot fi adăugate la videoclipuri. Este posibil să tăiați, să uniți, să decupați sau să rotiți videoclipuri. Publicarea pe Internet se poate face direct.</p>	<p>Folosind vechea versiune Movie Maker, este posibil să digitalizați videoclipuri pe computere și dispozitive mai vechi care o acceptă, apoi să treceți la un software mai nou și mai avansat.</p>
<p><b>STORYJUMPER</b></p>	<p><b>Storyjumper</b> - este o aplicație web care vă permite să creați cărți și povești pe care să le răsfaiți digital și interactiv.</p> <p>StoryJumper este gratuit pentru</p>	<p>Storyjumper se adresează profesorilor, educatorilor și familiilor; prin crearea unui cont, poți crea cărți și povești digitale, complet personalizabile: de la fundal, la imagini, audio, text</p>	<p>Se poate observa atracția copiilor de a putea crea cărți folosind imagini care sunt desenate cu mai multă abilitate decât au stăpânit până acum.</p> <p>Pentru profesori, Storyjumper este o aplicație web care permite crearea de cărți digitale, deci este clasică</p>



## LISTA DE INSTRUMENTE/PROGRAME PENTRU GESTIONAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

Numele Programului & Logo	Ce program este & Pentru ce este	Cum/ pentru ce poate fi folosit de profesori-educatori	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
 <p>Licență: gratuită. Rulează pe Web, prin browsere. Reclame: Niciuna.</p> <p><b>Site:</b> <a href="https://www.storyjumper.com">https://www.storyjumper.com</a></p> <p>- IT -</p>	<p>crearea de cărți online.</p>	<p>StoryJumper ajută la împărtășirea poveștilor din inima și mintea ta - atât cu cei din jurul tău, cât și din întreaga lume.</p> <p>StoryJumper este un program de publicare web care le permite copiilor să creeze imagini care să meargă împreună cu textul, creând o carte pentru copii cu aspect profesional pe care părinții o pot imprima sau chiar plăti pentru a le lega.</p>	<p>aplicație web creativă pentru lucrul cu copiii și digitizarea poveștilor, eventual integrând activități manuale și pe hârtie.</p>
<p><b>COMUNICARNOS</b></p>  <p>Licență: blog gratuit pe pagina web. Fără reclame. Rulează pe Web, prin browsere. Reclame: Niciuna.</p> <p><b>Site:</b> <a href="https://view.genial.ly">https://view.genial.ly</a></p>	<p>Comunicarnos - este un program pentru dezvoltarea abilităților lingvistice și care pune bazele cititului.</p> <p>Oferă posibilitatea de a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pregătește copiii pentru însușirea procesului de citire și scriere</li> <li>- Previne posibilele dificultăți atât în limbajul oral, cât și în cel scris.</li> <li>- Reduce cele existente deja.</li> </ul>	<p>Ne oferă resurse interactive pentru a lucra la exprimarea orală, atenție, memoria auditivă sau înțelegerea orală, printre alte aspecte.</p> <p>Acest instrument permite schimbul de resurse, experiențe și informații pentru intervenția educațională în munca cu copiii, în principal cei cu dificultăți de comunicare și limbaj.</p> <p>Oferă profesorilor o muncă structurată și o programare a acestor tipuri de activități bazată nivelul de vârstă, care facilitează astfel dezvoltarea cognitivă a copiilor.</p> <p>Acest program poate fi utilizat atât cu elevii preșcolari, cât și cu elevii de școală elementară.</p>	<p>În clasă, este o resursă importantă pentru încurajarea copiilor, indiferent dacă prezintă sau nu dificultăți, îi ajută să adopte o abordare adecvată a cititului și scrisului.</p> <p>Începând cu acest program, profesorii se concentrează pe o însușire corectă a limbajului oral, care este important în toate domeniile de cunoaștere și învățare.</p>


## LISTA DE INSTRUMENTE/PROGRAME PENTRU GESTIONAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

Numele Programului & Logo	Ce program este & Pentru ce este	Cum/ pentru ce poate fi folosit de profesori-educatori	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p><a href="https://620770c758b1a5001849fddf/presentation-comunicarnos-encuentra-y-explicar-los-errores">/620770c758b1a5001849fddf/presentation-comunicarnos-encuentra-y-explicar-los-errores</a></p> <p>- ES -</p>			
<p><b>FILMORA</b></p>  <p>Licență: gratuită Reclame: Da Atenție! Achiziții în aplicație Rulați pe sisteme: Windows, Android, iOS. <b>Site:</b> <a href="https://www.wondershare.net">https://www.wondershare.net</a></p> <p>- ES -</p>	<p>Filmora - este un instrument de editare video.</p> <p>Este o aplicație concepută astfel încât orice utilizator să poată învăța să o folosească rapid și cu rezultate excelente, indiferent de experiența anterioară cu acest tip de aplicație. Editor video ideal pentru YouTube sau pentru a crea videoclipuri pentru rețelele sociale sau pentru a face prezentări pentru elevi și familii.</p>	<p>Acest instrument oferă profesorilor posibilități multiple.</p> <p>Se pot realiza videoclipuri ca activitate motivantă pentru proiecte de lucru, pentru a arăta familiilor munca depusă la școală sau pentru a lucra diferite aspecte cu elevii.</p> <p>Există instrumente de la cele mai de bază, cum ar fi tăierea clipurilor sau ajustările de culoare, luminozitate și contrast, până la cele mai avansate, cum ar fi redarea video inversă, tranzițiile între clipuri sau înregistrarea pe ecran. Alte opțiuni pot fi utilizate pentru editarea audio de bază, cum ar fi tăierea sau împărțirea pieselor, fading in și out și voiceover înregistrate.</p>	<p>Filmora Video Editor permite să vă bucurați de o mare varietate de instrumente cu adevărat utile, unele dintre ele fundamentale, iar altele care fac diferența față de alte programe atunci când vine vorba de crearea și editarea videoclipurilor.</p> <p>Având experiență de bază, oferă șabloane prestabilite și sincronizare automată a ritmului pentru a realiza un videoclip în doar câțiva pași.</p> <p>Pentru a crea scenarii pentru lucrul în clasă, are ecran verde, cadre cheie, precum și o mulțime de caracteristici și efecte ușor de utilizat.</p>


## LISTA DE INSTRUMENTE/PROGRAME PENTRU GESTIONAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

Numele Programului & Logo	Ce program este & Pentru ce este	Cum/ pentru ce poate fi folosit de profesori-educatori	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p style="text-align: center;"><b>PREZI</b></p>  <p>Licență: gratuită. atunci când se utilizează numai pe Web, prin browsere. Reclame: Niciuna. <b>Site:</b> <a href="https://prezi.com">https://prezi.com</a>  - ES -</p>	<p>Prezi - este o aplicație multimedia online pentru crearea de prezentări.</p> <p>Acest instrument permite realizarea de videoclipuri și prezentări pline de mișcare care să favorizeze învățarea într-un mod simplu și dinamic, întrucât reușește să atragă atenția elevilor, indiferent de cadrul în care se află.</p>	<p>Prezi are trei instrumente de predare puternice: Prezi Present, Prezi Design și Prezi Video, toate create pentru a ajuta profesorii în activitatea lor cu studenții, de orice nivel academic, personal sau online.</p> <p>Oricare dintre versiunile Prezi are șabloane care permit utilizatorului să economisească timp la dezvoltarea prezentării</p>	<p>Printre principalele sale caracteristici, vă permite să organizați informațiile într-un mod schematic și să o expuneți liber, fără a urma succesiunea diapozitivelor. Puteți naviga prin prezentare din prezentarea generală, măbind sau micșorând. În funcție de narațiune, efectele vizuale, videoclipurile sau orice alt conținut pot fi implementate pentru a îmbunătăți comunicarea.</p>
<p style="text-align: center;"><b>YOUTUBE KIDS</b></p>  <p>Licență: Licență: gratuită, atunci când se utilizează numai pe Web, prin browsere. Reclame: Da, segmentate după opțiuni video pentru copii. <b>Site:</b></p>	<p>Youtube Kids - este folosit pentru a oferi copiilor un mediu mai limitat, plin de videoclipuri potrivite pentru familii pe toate subiectele diferite.</p> <p>Este o aplicație oficială de la YouTube care este concepută pentru a le permite copiilor mici să se bucure de conținut special adaptat pentru ei.</p> <p>Cele mai importante două opțiuni de configurare ale YouTube Kids sunt următoarele: posibilitatea de a restricționa căutările și de a seta o</p>	<p>Înainte de a începe să folosească această aplicație, un adult poate selecta dacă dorește să includă conținut pentru copiii preșcolari sau pentru copiii care au început deja școala primară.</p> <p>Profesorii pot ghida, de asemenea, căutările, astfel încât copiii să poată descoperi lucruri noi și interesante pe parcurs.</p> <p>Căutarea poate fi folosită pentru a oferi copiilor diferite videoclipuri/ povestiri/ experimente educaționale pe subiectele discutate în învățământul preșcolar.</p>	<p>Profesorii pot clasifica conținutul/ videoclipurile în liste de redare, conținutul poate fi partajat și încărcat pe alte platforme, pot fi puse mai multe informații pentru mulți copii într-o perioadă scurtă de timp, utilizează cookie-uri foarte bine și vizează vizualizatorul.</p>

## LISTA DE INSTRUMENTE/PROGRAME PENTRU GESTIONAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

Numele Programului & Logo	Ce program este & Pentru ce este	Cum/ pentru ce poate fi folosit de profesori-educatori	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p><a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a></p> <p>- RO -</p>	<p>limită de timp. A doua opțiune vă permite să monitorizați cu ușurință cantitatea de timp pe care cei mici petrec în fața ecranului vizionand videoclipuri.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>EDU EDUCATIONAL PACKAGE</b></p>  <p>Licență: Cumpărarea unei reviste cu un cod. Rulează pe tablete sau smartphone-uri, pe Windows și Android Site-ul editorilor: <a href="https://www.librariadelfin.ro/editura/edu--i315">https://www.librariadelfin.ro/editura/edu--i315</a> Poate fi accesat introducând un cod de la cumpărarea</p>	<p>Pachet educațional EDU - este folosit pentru activități educaționale în învățământul preșcolar.</p> <p>Pachetul conține activități integrate de învățare a matematicii, educația lingvistică, educația socio-emoțională, limba engleză sau cunoașterea mediului.</p> <p>Acestea sunt destinate preșcolarii și sunt concepute pentru două niveluri de vârstă: 3-5 ani și 5-6 ani.</p> <p>Tot conținutul educațional este într-o aplicație digitală cu 20 de jocuri educaționale și 31 de animații și o revistă (64 de pagini).</p> <p>Revista care însoțește CD-ul are 64 de pagini color pline cu activități de învățare integrate.</p>	<p>Multe dintre sarcini presupun activități practice (tăiere, lipire), foarte utile pentru formarea dexterității la vârsta preșcolară.</p> <p>Activitățile se pot desfășura atât online cu ajutorul aplicației digitale (cu ajutorul părinților), cât și în grup cu ajutorul educatoarei, atât în aplicație, cât și prin lucrul la revistă.</p> <p>Jucându-se, preșcolarii învață principalele teme propuse, prin animații amuzante și aplicații educaționale.</p>	<p>Contribuie la educația ecologică (educarea unei atitudini pozitive față de mediu, poluarea și distrugerea mediului), educația socio-emoțională (înțelegerea emoțiilor prin empatie), înțelegerea unui text (ascultarea unei lecturi după imagini), comunicarea orală (formularea de propoziții). și dramatizări) și multe altele.</p>

**LISTA DE INSTRUMENTE/PROGRAME PENTRU GESTIONAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**

Numele Programului & Logo	Ce program este & Pentru ce este	Cum/ pentru ce poate fi folosit de profesori-educatori	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p>unei reviste (preț ≈ 3,50 €). - RO -</p>			
<p><b>SHADOW PUPPET</b></p>  <p>Licență: Gratuit, până la 15 copii. Rulează pe Web, prin browsere. Reclame: Niciuna. <b>Site:</b> <a href="https://cheqdin.com">https://cheqdin.com</a> - RO -</p>	<p>Shadow puppet – este folosita pentru activitati educative în învățământul prescolar.</p> <p>Shadow Puppet este o aplicație cu adevărat versatilă, potrivită atât pentru copii, cât și pentru adulți care doresc să creeze și să împărtășească o poveste.</p> <p>Copiii pot alege imagini sau videoclipuri, apoi pot adăuga muzică și/ sau își pot înregistra povestea vocală.</p>	<p>Pentru a crea o poveste digitală pentru preșcolari, în funcție de interesele, imaginația și nevoile acestora.</p>	<p>Ajută la crearea unor prezentări simple, atrăgătoare pentru copii; Utile pentru a arăta orice idei creative, iar odată realizate aceste prezentări, acestea sunt salvate atât pe dispozitivul local, cât și în cloud. De asemenea, poate fi partajat printr-o serie de servicii precum Facebook, Youtube și multe altele.</p>





## 5. Evaluare

*„Evaluarea ar trebui să servească atunci la reorientarea și planificarea practicii educaționale.*

*Cunoașterea a ceea ce se întâmplă în clasă din procesele pedagogice folosite și incidența acestora în învățarea elevului, reorientarea proceselor de câte ori este necesar pe parcursul desfășurării lor, este una dintre cele mai importante funcții ale evaluării”. (Shmieder, 1966; Stocker, 1964; Titone, 1966)*

Procesele de predare și învățare care se generează în școala de educație timpurie au nevoie de desfășurarea lor a evaluării. Evaluarea, ca element al curriculumului, este înțeleasă ca elaborarea unor judecăți contrastate care permit înțelegerea și luarea deciziilor utile pentru îmbunătățirea acestor procese.

Evaluarea trebuie înțeleasă ca o activitate evaluativă și investigativă inserată în desfășurarea acțiunii educaționale, care afectează atât procesele de învățare ale copiilor, cât și practica didactică, acționând în cadrul proiectelor educaționale și asupra contextelor în care se înregistrează. Evaluarea trebuie adaptată acestor contexte și - în special - trăsăturilor copiilor pentru a promova participarea tuturor actorilor comunității educaționale implicate direct în dezvoltarea procesului de predare și învățare, în special a familiei.

Evaluarea în educația timpurie este definită ca globală, continuă și formativă și va avea ca referință obiectivele stabilite pentru etapa de vârstă aferentă. În acest sens, caracterul evaluării va fi procesual și continuu, ceea ce presupune legătura ei cu desfășurarea a tot felul de situații și activități educaționale. Dovezile disponibile indică faptul că o combinație de metode de monitorizare (de exemplu, observarea, documentarea, evaluarea narativă a competențelor și învățării copiilor) poate oferi informații utile și poate da seama de experiențele și dezvoltarea copiilor, inclusiv ajutând la o tranziție ușoară către școala primară. Pot fi create instrumente de monitorizare și proceduri de evaluare participativă pentru a le permite copiilor să fie auziți și să fie expliciti în ceea ce privește experiențele lor de învățare și socializare în cadrul acestora.<sup>17</sup>

Această secțiune a Ghidurilor descrie principalele resurse digitale utilizate de diferiții colaboratori (profesori și educatori) în vigoare ai centrelor educaționale pilot din țările partenere pentru a realiza evaluarea, care pot fi împrumutate și utilizate de alți profesioniști care lucrează în cadrul intervalului de vârstă 0-6 ani.

Această evaluare despre care ne vorbesc autorii are în prezent o serie de resurse și instrumente digitale, dar asta nu înseamnă că ne pierdem identitatea și sensul evaluării educaționale. Mediile digitale facilitează munca colaborativă și online între profesioniștii din domeniul educației și cu implicarea directă a familiilor și studenților. Prin urmare, aceste resurse ar trebui luate în considerare în sensul lor de

---

<sup>17</sup> EU Counc. Rec. High Quality ECEC Systems, “8. Monitoring and evaluation which is in the best interest of the child”, pg.13

îmbogățire metodologică permițând profesorilor, educatorilor și coordonatorilor pedagogici să conceapă un proces de evaluare adaptat nevoilor și provocărilor actuale.

Aici putem găsi douăsprezece instrumente de evaluare diverse, dar toate urmăresc să reverse informații despre procesele de predare și învățare în evaluarea educațională.

În cuvintele lui Carrión Carranza (2005) „*Evaluarea este o operațiune sistematică, integrată în activitatea educațională cu obiectivul de a obține o perfecționare continuă, prin cunoașterea cât mai exactă posibilă a elevului în toate aspectele personalității sale, oferind informații ajustate despre proces în sine și despre toți factorii personali și de mediu care îl afectează.*”



Rolul relevant acoperit de procesul de evaluare pentru serviciile ECEC este amintit și valorificat și în cadrul UE de calitate pentru ECEC (declarațiile de calitate 7-8). Acțiunile de monitorizare și evaluare - într-adevăr - constituie componente importante ale îmbunătățirii calității în sistemele de educație timpurie, deoarece au ca scop evidențierea punctelor forte și punctelor slabe, oferind sprijin părților interesate și factorilor de decizie politică în întreprinderea de inițiative care răspund nevoilor copiilor, părinților și comunităților locale. Prin urmare, în apropierea scopurilor de evaluare a progresului învățării copiilor de a îmbunătăți constant strategiile educaționale, unele dintre resursele digitale enumerate mai jos pot fi folosite și pentru a evalua eficacitatea managerială internă a preșcolarului. Aceste resurse – într-adevăr – ar putea fi aplicate și pentru a seta un modul de evaluare online adecvat pentru a autoevalua (și ulterior adapta) procedurile de management intern ale serviciului, analizând rezultatele operaționale ale acestuia pentru o monitorizare mai atentă a progresului elevilor și un feedback asistat eficient de către familii și alte părți interesate. Lista celor mai utilizate sau interesante programe pentru evaluare prezintă scurte explicații despre modul în care funcționează și care sunt principalele lor puncte forte în raport cu nevoile educatorilor, profesorilor și coordonatorilor.

Stăpânirea următoarelor programe enumerate poate sprijini profesorii, educatorii și coordonatorii pedagogici în dobândirea și/sau în dezvoltarea abilităților digitale aferente UE DigCompEdu:



#### **4 ASSESSMENT**





## LISTA PROGRAMELOR DE EVALUARE

Numele programului și logo-ul	Care este programul & Pentru ce este	Cum/în ce scop poate fi folosit de un profesor-educator	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p style="text-align: center;"><b>AEI</b> <b>CAIET DE</b> <b>EVALUARE A</b> <b>ABILITĂȚILOR DE</b> <b>EDUCAȚIE</b></p>  <p style="text-align: center;">program fizic Licență: nu este gratuită</p>	<p>Este un program de evaluare a aptitudinilor la finalul etapei de Educație timpurie. Este un blog pentru dezvoltarea limbajului. Obiectivul testului este de a afla punctele forte și punctele slabe ale elevilor pentru a planifica programe de consolidare și extindere pentru începerea învățământului primar, oferind un răspuns mai adecvat. Acest program este prezentat în format fizic și online.</p>	<p>Acest program are o mare importanță pentru profesori întrucât permite evaluarea adecvată a aptitudinilor elevilor la începutul activității lor școlare de a stabili o prognoză a posibilităților acestora de a îndeplini cu succes sarcina de învățare, favorizând echilibrul emoțional și adaptarea lor. Abilitățile verbale, cantitative, spațiale, de memorie și vizuale sunt evaluate prin sarcini diverse și atractive, care sunt percepute de copii ca pe un joc.</p>	<p>Principalul său punct forte este că oferă echipei didactice o evaluare obiectivă a abilităților și aptitudinilor elevilor în mod individual la un moment dat al traiectoriei lor educaționale. În cazul nostru, de obicei îl folosim la sfârșitul etapei, în al doilea trimestru pentru a putea depista și punctele slabe și a încerca să le atenuăm înainte de a termina etapa de educație timpurie.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CORUBRICS</b></p>  <p style="text-align: center;">Licență: gratuită Rulează pe Web prin browser Site de descărcare: <a href="https://es.corubrics.org/">https://es .corubrics.org/</a></p>	<p>Corubrics este un plugin pentru foile de calcul Google care vă permite să efectuați un proces complet de evaluare cu rubrici. Este folosit pentru ca profesorul să evalueze elevii (sau grupuri de studenți) cu o rubrică și, de asemenea, pentru ca elevii să se evalueze reciproc cu o rubrică. Poate fi folosit numai dacă elevii și profesorii se află în același domeniu G Suite.</p>	<p>Mai întâi va trebui să definim grila pe care dorim să o folosim și apoi să indicăm studenții și adresele lor de e-mail. Odată ce acest lucru este făcut, pluginul (sau șablonul) se va ocupa de: Creați un formular cu conținutul rubricii. Trimiteți prin poștă acest formular studenților sau dați-ne linkul (dacă este corectat doar de profesor). Odată răspuns la formular (de către elevi sau de către profesor), datele sunt prelucrate pentru a obține mediile. În sfârșit, primim rezultatele cu un comentariu personalizat.</p>	<p>În plus, CoRubrics permite: Faceți comentarii când se răspunde la rubrica. Permiteți evaluarea colegilor, autoevaluarea și evaluarea profesorilor într-un singur CoRubrics.</p>


## LISTA PROGRAMELOR DE EVALUARE

Numele programului și logo-ul	Care este programul & Pentru ce este	Cum/în ce scop poate fi folosit de un profesor-educator	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p style="text-align: center;"><b>KAHOOT</b></p>  <p>Licență: gratuită Rulează pe Web prin browser sau aplicația Descărcați pagina/site-ul <a href="https://kahoot.it/">https://kahoot.it/</a></p>	<p>Kahoot! este o platformă de învățare bazată pe jocuri, care facilitează crearea, partajarea și jocul de jocuri de învățare sau chestionare trivia în câteva minute.</p>	<p>Întrucât studenții noștri sunt tineri, și nu au telefon mobil, sunt create câteva șabloane tipărite unde pot pune un autocolant pe răspunsul corect, astfel încât să putem evalua cunoștințele dobândite cu acest instrument atractiv și simplu.</p> <p>Poate fi folosit pentru o evaluare inițială a conceptelor, precum și pentru a evalua alte cunoștințe ale unui proiect pe care îl studiază la clasă.</p>	<p>Kahoot stimulează dezvoltarea funcțiilor fizice, mentale și sociale, pentru toate vârstele și toate subiectele.</p> <p>Acest instrument poate fi folosit și ca activitate dinamică în întâlniri sau discuții în atelier atât cu familiile, cât și cu echipa didactică.</p>
 <p><b>Wordwall</b></p> <p><b>WORDWALL</b> Licență: de bază, gratuită</p>	<p>Programul este de a crea construcția de jocuri educaționale interactive în format digital.</p> <p>Rolul creatorului de resurse wordwall.net este limitat de tipul de cont creat: gratuit, standard sau pro.</p> <p>Wordwall este un instrument online gratuit pentru crearea de activități de</p>	<p>Putem folosi un joc creat pe această platformă pentru a capta atenția dacă dorim să introducem o nouă noțiune, temă sau idee. Jocurile interactive stârnesc curiozitatea preșcolarilor și mențin atenția.</p>	<p>Profesorii pot introduce subiectul pe care ar dori să o acopere în clasă în Wordwall și să primească o varietate de activități gata făcute, complet personalizabile, cum ar fi chestionare, jocuri de cuvinte, urmăriri în labirint și multe altele.</p>

## LISTA PROGRAMELOR DE EVALUARE

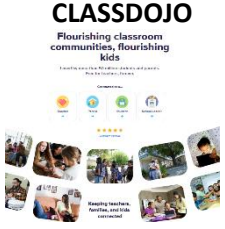
Numele programului și logo-ul	Care este programul & Pentru ce este	Cum/în ce scop poate fi folosit de un profesor-educator	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p>Rulează pe Web prin browser (program online)</p> <p>Descărcați pagina/site-ul: <a href="https://wordwall.net/it">https://wordwall.net/it</a></p>	<p>Învățare.</p> <p>La nivel preșcolar, platforma wordwall ne permite să creăm resurse potrivite oricărui domeniu experiențial, adaptate la nivelul de vârstă al copilului.</p> <p>Program disponibil în toate limbile.</p>		
<p><b>LEARNINGAPPS</b></p>  <p>Licență: gratuită</p> <p>Rulează pe sistem: aplicație web</p> <p>Pagina de descărcare/site: <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a></p>	<p>Programul este o platformă care permite construirea de jocuri educaționale interactive în format digital, care pot fi încorporate în alte platforme de învățare sau partajate prin link.</p> <p>LearningApps este folosit de profesori pentru a crea mici jocuri care pot fi folosite pentru consolidarea/evaluarea cunoștințelor dobândite de preșcolari în activitățile de grădiniță.</p>	<p>Este foarte atractiv pentru preșcolari, deoarece aceștia pot îndeplini sarcinile atât singuri, cât și în competiție cu alți colegi. La final pot vedea rezultatul. Această aplicație îi ajută pe preșcolari să învețe mai ușor literele alfabetului, rimele, numerele, numele animalelor, numele fructelor, într-un mod interactiv și distractiv sub forma unui joc educațional de învățare.</p>	<p>Profesorul are posibilitatea de a structura într-un mod mai bun materialul pe care dorește să îl predea, sau poate să folosească exercițiile oferite de colegi. Pentru studenți, LearningApps oferă cele mai interactive și atractive moduri de a învăța informații despre lucruri noi. Prin LearningApps elevul învață mult mai ușor prin descoperire și prin interactivitate.</p> <p>De asemenea, este posibil să se creeze clase și să se distribuie exerciții elevilor. Poate invita studenții cu un link sau, mai recent, cu un cod QR. Elevul scanează codul QR și intră direct în clasa sa, unde găsește exercițiile propuse. Cu ajutorul statisticilor, munca și rezolvarea problemelor pot fi urmărite.</p>
<p><b>MENTIMETER</b></p> 	<p>Programul este un instrument de lucru important care oferă profesorului posibilitatea de a interacționa cu elevii în timp real: profesorul pune o întrebare, iar elevii cu ajutorul unui telefon mobil conectat la internet pot</p>	<p>Pentru a desfășura o activitate, profesorul va intra în contul său și va apăsa noul buton de prezentare. El/ea va introduce apoi titlul întrebării, va alege modul în care vor fi prezentate răspunsurile elevilor și va selecta butonul Prezentare pentru ca întrebarea să apară</p>	<p>Programul poate fi folosit de către profesor în diferite momente ale lecției, elevii fiind foarte receptivi și entuziasmați. Din acest „nor de cuvinte” profesorul poate începe o discuție cu clasa pentru a clarifica anumite noțiuni și a analiza răspunsurile formulate de elevi</p>

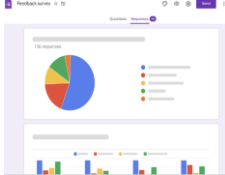
## LISTA PROGRAMELOR DE EVALUARE

Numele programului și logo-ul	Care este programul & Pentru ce este	Cum/în ce scop poate fi folosit de un profesor-educator	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p>Licență: de bază gratuită</p> <p>Rulați pe sistem: aplicație web</p> <p>Pagina de descărcare/site:<a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a></p>	<p>da răspunsul.</p> <p>Mentimeter permite tuturor să pună întrebări, să obțină clarificări sau o înțelegere mai clară a subiectelor, ceea ce duce la o experiență de învățare mai împlinită.</p>	<p>și pe ecranul clasei. Elevii vor accesa platforma menti.com prin motorul de căutare Google, vor introduce codul generat de aplicația vizibilă pe ecranul clasei și apoi vor scrie răspunsul. Răspunsurile introduse de fiecare elev vor fi vizibile întregii clase. Pe ecranul clasei, după ce elevii și-au introdus deja răspunsurile la întrebarea adresată de profesor, se vor putea vedea: codul pe care trebuie să îl introducă, întrebarea și răspunsurile pe care le dau organizate sub forma unui nor de cuvinte. cuvinte") care are în centru scris cu caractere mai mari și îngroșate (bold) cuvântul care se repetă și reprezintă răspunsul dat de majoritatea elevilor.</p>	<p>împreună cu aceștia.</p>
<p><b>EDUCABIZ</b></p>  <p>Licență: gratuită</p> <p>Rulează pe Web prin browser sau ca App (din App Store, Google Play)</p>	<p>Platformă online dezvoltată pentru nevoi specifice creșelor și grădinițelor.</p> <p>Funcții principale: înregistrarea rutinelor și activității zilnice; planificarea activității; rapoarte de dezvoltare; înregistrările de evaluare; portofoliu digital cu partajare de fotografii și videoclipuri; management contabil și administrativ.</p> <p>Pe magazinul Play. Acum doar în portugheză.</p>	<p>Aplicația oferă trei profiluri diferite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pentru conducerea școlii, cu acces la componentele pedagogice, comunicare, management și facturare.</li> <li>- Pentru educatorii cu acces la componenta pedagogică și de comunicare.</li> <li>- Și pentru familiile cu acces la procesul educațional, date personale, facturi, evaluări, rapoarte...</li> </ul>	<p>COMPONENTA PEDAGOGICA SI DE COMUNICARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Check-in și check-out.</li> <li>- Planificarea activitatii.</li> <li>- Înregistrări zilnice de activitate; (hrana, igiena, somnul...).</li> <li>- Rapoarte de dezvoltare personala (validarea competentelor).</li> <li>- Rapoarte de evaluare periodica partajarea imaginilor portofoliu digital.</li> <li>- Organizarea de evenimente (întâlniri, petreceri etc.).</li> <li>- Comunicarea cu părinții prin aplicație (aplicație).</li> </ul>



## LISTA PROGRAMELOR DE EVALUARE

Numele programului și logo-ul	Care este programul & Pentru ce este	Cum/în ce scop poate fi folosit de un profesor-educator	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p>(platforma online) Pagina de descărcare/site: <a href="http://www.educabiz.com">www.educabiz.com</a></p>			
 <p><b>CLASSDOJO</b> Flourishing classroom communities, flourishing kids</p> <p>Licență: gratuită Rulează pe Web prin browser Descărcați pagina/site-ul <a href="http://www.classdojo.com">www.classdojo.com</a></p>	<p>Este o platformă care permite profesorilor, elevilor și familiilor să fie conectate prin comunicare digitală pentru a primi feedback. Furnizarea de știri, fotografii și videoclipuri din rutinele zilnice, precum și mesageria sunt câteva dintre funcțiile care vor fi utilizate.</p> <p>Permite portofoliile pentru copii de lucru, astfel încât familiile să poată fi la curent cu activitățile școlare. Pe magazinul Play și magazinul de aplicații. În peste 30 de limbi.</p>	<p>Aplicația permite evaluarea atitudinii copiilor, dându-i o urmărire și atribuindu-i insigne pozitive sau regulate. Gamificarea este baza procesului de predare. Classdojo poate fi găsit în peste 30 de limbi.</p> <p>În același timp, le permite profesorilor să înființeze dosare pentru munca copiilor, astfel încât familiile să poată ține pasul cu activitățile școlare.</p>	<p>Două mecanisme ies în evidență în aplicația Classdojo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interacțiunea celor trei figuri importante în procesul de predare/învățare; adică profesorul, elevul și părintele. Aceasta are scopul de a sprijini pe deplin copilul, de a avea feedback constant, de a-l motiva din toate domeniile, de a transcende partea academica.</li> <li>2. Întărirea pozitivă în fiecare activitate desfășurată, acțiune creativă, deprindere dezvoltată, cunoștințe dobândite. Ideea este de a încuraja comportamentele pozitive și de a face învățarea plină de satisfacții. În plus, se învață să lucreze pentru un scop, să se recupereze și să se adapteze. Acest sistem exclusiv de management al clasei este disponibil pentru orice dispozitiv, fie că este o tabletă, un mobil sau un computer; pentru sistemele de operare Android și iOS; oferă chiar și o tehnologie de asistență gratuită pentru persoanele cu dizabilități</li> </ol> <p>Fotografiile, videoclipurile și mesajele partajate în timp real pot fi văzute în două moduri: de către întreaga clasă când sunt dinamice de grup sau de fiecare părinte când vine vorba de material special pe elev.</p>
<p><b>GOOGLE FORMS</b></p>	<p>Google Forms este un instrument online gratuit de la Google care permite utilizatorilor să creeze formulare, chestionare și chestionare,</p>	<p>Educatorii pot folosi formularele Google pentru evaluarea managementului școlii și elevii săi. Această aplicație ne permite să efectuăm aceste formulare și anchete în orice</p>	<p>Datorită structurii și funcționalității sale, este foarte potrivit pentru implementare ca instrument de evaluare sau instrument de schimb cu comunitatea școlară. Forms este un instrument în continuă transformare,</p>

LISTA PROGRAMELOR DE EVALUARE			
Numele programului și logo-ul	Care este programul & Pentru ce este	Cum/în ce scop poate fi folosit de un profesor-educator	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
 <p>Licență: gratuită</p> <p>Rulează pe Web prin browser</p> <p>Descărcați pagina/site-ul <a href="https://docs.google.com/forms">docs.google.com/forms</a></p>	<p>precum și să editeze și să partajeze formularele în colaborare cu alte persoane. O aplicație web de anchetă și chestionare care permite crearea de formulare care ar putea fi partajate pentru evaluarea managementului școlii. Poate disemina sondaje și poate genera diagrame de răspuns în timp real.</p>	<p>moment și, prin urmare, să măsurăm cunoștințele fiecărui băiat și fată în mod individual.</p> <p>Profesorii pot difuza sondaje și pot genera grafice de răspuns în timp real.</p>	<p>deoarece noi funcții sunt adăugate în funcție de tendințele utilizatorilor. Potențialul de utilizare depinde de modul în care aceste elemente sunt combinate. În cazul evaluării, putem trece de la gândirea unui test cu variante multiple la un traseu de evaluare personalizat în care calea se adaptează la răspunsurile elevilor.</p> <p>Pe lângă utilizarea diferitelor tipuri de întrebări, Formulare oferă mai multe elemente care permit instrumentului să fie îmbunătățit în cadrul școlii.</p> <p>Această resursă vă permite să convertiți formularul într-un test de autoevaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- generează instanțe de măsurare care comunică clar progresul fiecărui elev și atingerea obiectivelor propuse.</li> <li>- Vă permite să atribuiți puncte întrebărilor și să calificați testul.</li> <li>- Vă permite să oferi feedback personalizat studenților.</li> <li>- Reduceti timpii de corectare fara a pierde calitatea in retur.</li> <li>- Creați teste adaptabile și personalizate.</li> </ul> <p>Aceste caracteristici fac posibilă generarea mai multor instanțe de măsurători periodice având o urmărire în timp real a grupului și a fiecărui elev.</p>

Mai jos sunt sugerate și alte instrumente de evaluare specifice – concepute corespunzător pentru grupa de vârstă 0-3 ani și aplicabile în grădiniță – care ar putea fi folosite de educatori pentru a evalua procesul de învățare al copiilor și calitatea strategiilor educaționale adoptate. Aceste instrumente includ, de asemenea, un model specific pentru a se ocupa de copiii cu nevoi speciale (3-6 ani) și util pentru o evaluare mai atentă și mai atentă a solicitărilor lor educaționale specifice. Toate aceste instrumente pot fi, de asemenea, digitizate și salvate în Biblioteca digitală.

### INSTRUMENTE SUPLIMENTARE DE EVALUARE PENTRU 0-3

Numele instrumentului	Ce instrument este & Pentru ce este	Cum/în ce scop poate fi folosit de un profesor-educator	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p style="text-align: center;"><b>FIȘE DE OBSERVARE PERIOADA DE AMBIENTARE (Jurnal) (0-3 ani)</b></p>	<p>Proiectul educațional în serviciile pentru prima copilărie ia naștere și evoluează datorită procesului de observare desfășurat de grupul de lucru, care face posibilă:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificați nevoile copiilor și dezvoltați strategii educaționale adecvate</li> <li>● Reflectați asupra ipotezelor identificate</li> <li>● Proiectarea și verificarea proiectului educațional</li> <li>● Construiți o memorie a experiențelor copilului în contextul educațional</li> <li>● Evaluați și îmbunătățiți calea de dezvoltare a copiilor.</li> </ul> <p>Jurnalul de instalare este arhivat în cadrul aplicației web, în secțiunea dedicată dosarului personal al copilului și poate fi vizualizat de întreaga echipă.</p>	<p>Considerăm observația drept bază pentru conceperea Proiectului Educațional, deoarece face posibilă colectarea încă de la prima intrare a copilului în serviciu, a observațiilor cu privire la copil, a relației cu părinții, pentru a construi un cadru cu privire la mediul în care trăiește copilul, grupul de referință și să observe evoluția deprinderilor și relațiilor.</p> <p>Încă de la începutul prezenței copilului, Jurnalul de așezare este folosit pentru a înregistra zilnic informații pentru fiecare copil și pentru grupul de copii (folosirea spațiului, timpului și detectarea nevoilor de dezvoltare).</p> <p>Jurnalul se completează în fiecare zi în timpul acclimatizării, pe o perioadă de 2 până la 3 săptămâni; se notează observațiile făcute de educatoare, pe baza relației copilului cu adultul însoțitor, cu privire la descoperirea unui nou mediu, relația cu ceilalți copii prezenți și, în final, relația cu educatoarele primitoare.</p> <p>Pe parcursul celor două-trei săptămâni, schimbările copilului în ceea ce privește detașarea, salutul folosit, în ceea ce privește adaptarea la ora prânzului și somnului sunt notate printr-o narațiune obiectivă; se consemnează intrarea copilului în grup și modul în care se dezvoltă relația cu ceilalți.</p>	<p>Grupul de lucru poate verifica astfel eficacitatea strategiilor folosite, poate ține evidența întregului parcurs al copilului pe parcursul anului, poate spune și re povesti familiei despre drumul pe care l-a parcurs și îi poate ajuta să interpreteze și să înțeleagă sensul acestuia.</p>
<p style="text-align: center;"><b>FIȘE INDIVIDUALE DE</b></p>	<p>După perioada de acomodare, se definește prima observație structurată</p>	<p>Formularele se completează în trei momente</p>	<p>În cadrul cardurilor se poate indica cu o scară de la 1 la 5 (1= NICIODATĂ și 5=NICIODATĂ) dacă copilul posedă o</p>

**INSTRUMENTE SUPLIMENTARE DE EVALUARE PENTRU 0-3**

Numele instrumentului	Ce instrument este & Pentru ce este	Cum/în ce scop poate fi folosit de un profesor-educator	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p align="center"><b>OBSERVAȚIE</b></p> <p align="center"><b>(0-3 ani)</b></p>	<p>a copilului individual pentru a identifica aptitudini specifice în trei domenii diferite: aria lingvistic-cognitivă, aria psihomotorie, aria afectiv-relațională.</p> <p>Formele se diferențiază în funcție de vârsta copilului, distingându-se astfel diferite niveluri de dezvoltare și competențe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular de observare pentru copii de la 3 la 12 luni</li> <li>- Fișă de observație pentru copii între 12 și 24 de luni</li> <li>- Fișă de observație pentru copii de la 24 la 36 de luni.</li> </ul> <p>Aceste trei grupe de vârstă diferite corespund diferențierii de vârstă din legislația regională.</p>	<p>diferite pe parcursul anului de studii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la sfarsitul perioadei de acclimatizare a copilului;</li> <li>- pe la mijlocul anului de invatamant (februarie-martie)</li> <li>- la sfarsitul anului de invatamant (iunie-iulie)</li> </ul> <p>Acest lucru face posibilă înțelegerea ce abilități specifice evoluează sau în declin și astfel identificarea celor mai potrivite strategii de intervenție educațională sau experiențe de propus pentru a facilita procesul de învățare.</p>	<p>anumită competență în acel moment și în ce mod. Formularul se completează la sfârșitul unei perioade de observație de către educatori și se întocmește printr-un proces de împărtășire și reflecție de către întreaga echipă. La finalul fiecărei perioade, formularul consemnează și obiectivele educaționale pentru acel copil, specifice perioadei respective, la finalul cărora se completează din nou formularul pentru a verifica dacă obiectivele au fost sau nu atinse.</p> <p>Fișele individuale de observație sunt arhivate în cadrul aplicației web, în secțiunea dedicată dosarului personal al copilului, și pot fi vizualizate de întreaga echipă.</p>
<p><b>FORMULAR DE RECENZIE BES</b></p> <p><b>BES: Acesta este acronimul italian pentru „BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI” (Nevoi educaționale speciale). BES</b></p>	<p>Această fișă de observație este utilizată în Centrele pentru sugari și copii mici și are ca scop identificarea nevoilor specifice ale acelor copii care, pe baza observațiilor cadrelor didactice, se constată că au nevoi educaționale speciale și/sau zone de fragilitate care trebuie susținute;</p>	<p>În unele cazuri, formularul este apoi folosit pentru a susține solicitarea unui profesor suplimentar pe lângă echipă, care poate sprijini progresul copilului cu obiective și trasee individualizate.</p> <p>Formularul este împărțit în diferite zone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zona functionala, corporala si cognitiva, care cuprinde aspecte legate de autonomie, managementul corpului, memorare, atentie si</li> </ul>	<p>Există o parte dedicată contextului familial, punctelor forte ale copilului, punctelor forte ale grupului de clasă, pentru a identifica canalele și strategiile de intervenție care exploatează potențialul grupului de egali și, în final, una specifică în ceea ce privește condițiile facilitatoare care ar putea facilita participarea și învățarea copilului.</p> <p>Scala utilizată variază de la minim 1 la maxim 4: un număr mare înseamnă o nevoie mai mare din partea copilului.</p>

## INSTRUMENTE SUPLIMENTARE DE EVALUARE PENTRU 0-3

Numele instrumentului	Ce instrument este & Pentru ce este	Cum/în ce scop poate fi folosit de un profesor-educator	Principalele puncte forte în raport cu nevoile educatorilor/profesorilor
<p style="text-align: center;"><b>includ dizabilitate, dezavantaj și fragilitate (socio-economică, lingvistică, culturală), alte tulburări specifice de dezvoltare care implică cerințe educaționale speciale ale copiilor.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(3-6 ani)</b></p>		<p>managementul timpului.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zona de învățare și aplicare a cunoștințelor, referitoare la învățarea și cunoștințele de bază.</li> <li>- Sarcini și solicitări generale, descriind orice dificultăți în participarea la activități specifice, răspunderea la solicitările formulate și adaptarea comportamentului cuiva la context.</li> <li>- Zona de comunicare, pentru investigarea aspectelor legate de comunicarea verbală și non-verbală.</li> <li>- Zona relațională, pentru a înțelege calitatea și tipul relațiilor cu alți copii, profesori și alți adulți prezenți în școală.</li> </ul>	



## 6. Probleme de siguranță și confidențialitate

Având în vedere subiectul specific acoperit de aceste Ghiduri - documentația pedagogică din cadrul organizațiilor ECEC - problemele legate de protecția datelor, siguranța și confidențialitatea joacă în mod necesar un rol cheie. Stocarea datelor, a informațiilor personale (de asemenea rezervate) și a imaginilor este legată în mod firesc de procesul documentar și, deoarece urmărește viața de zi cu zi a copiilor la grădiniță sau în grădiniță și în jurul lor (familii, condiții personal-sociale etc.) trebuie făcută cu scrupulozitate în respectarea deplină a Legii.

Aici vom explora pe scurt modul în care organizațiile pilot implicate ECEC (Associação de Jardins Escolas João de Deus, Portugalia; CEPISS, Italia; Colegio de Educacion Infantil Pinolivo, Spania; Gradinita cu program prelungit Prichindel, România) gestionează acest lucru deosebit și delicat. problema în munca de zi cu zi cu copiii, familiile și părțile terțe instituționale. Va fi prezentată o prezentare generală a aspectelor cheie ale managementului confidențialității, cum ar fi referințele de reglementare și aplicarea practică în sistemul educațional de 0-3 sau 3-6 din țările partenere.

În primul rând, putem aprecia un Regulament european comun privind protecția datelor din care reglementările naționale privind protecția datelor decurg ca fiind direct aplicabile de statele membre. Într-adevăr, în 2016, Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene au aprobat Regulamentul General de Protecție a Datelor 2016/679 din 27 aprilie 2016 (Regulamentul UE 2016/679), care este aplicabil în întreaga Uniune din 2018. Principalul fundament și spiritul standardului se concentrează pe necesitatea de a reglementa impactul tehnologiei, procesarea progresivă a datelor în suport computerizat sau creșterea capacităților de stocare a datelor. Anterior, Directiva 95/46/CE a Parlamentului European și a Consiliului din 24 octombrie 1995 privind protecția persoanelor cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date, reglementa deja unele dintre noile cazuri de utilizare apărute datorită impactului tehnologiei în anii '90. Noua reglementare a venit să răspundă progresului neîncetat al noilor tehnologii din ultimele decenii, acestea fiind nevoite să reglementeze mai detaliat (în virtutea competențelor) aspecte care derivă din această evoluție tehnologică, precum confidențialitatea și protecția datelor. În Italia, principalele legi privind confidențialitatea sunt, după cum vom vedea, Decretul Legislativ 196 din 30 iunie 2003 și GDPR (Regulamentul UE 2016/679). Legile privind siguranța muncii sunt în continuă evoluție datorită condițiilor de muncă în continuă evoluție. Legile actuale preiau fostei Legi 626/94 (punând sancțiuni companiilor care nu aplică reglementările de sănătate și securitate în muncă) și sunt prevăzute de D.lgs 81/2008. Această Lege o preia pe cea anterioară, introduce sancțiuni penale și precizează că este obligatoriu ca angajatorul să instruiască lucrătorii în materie de siguranță. De asemenea, Acordul Stat-Regiuni din 21/12/11 impune angajatorul să actualizeze toți lucrătorii cu pregătire de sănătate și securitate

(cel puțin 6 ore la 5 ani, recent adaptat cu o pregătire obligatorie la 3 ani), subliniind valoarea puternică a aceste aspecte privind munca zilnică pentru toți. Executarea EU DPGR 2016/679 se face de către Dlgs. 10 august 2018 nr. 101, care a adaptat fostul Cod pentru Protecția Datelor cu Caracter Personal (Dlgs. 30 iunie 2003, nr. 196) la prevederile Regulamentului UE. Pornind de la acest cadru obligatoriu principal, CEPISS gestionează problemele de siguranță și confidențialitate în serviciile ECEC administrate în numele Municipiului Florența, combinând reperele legislative oficiale și proceduri interne corporative adecvate pentru un sistem sigur eficient. Prin urmare, activitatea Coordonatorilor Pedagogici, educatorilor și personalului auxiliar se desfășoară conform regulamentului de confidențialitate GDPR 679/2018 (EU GDPR 2016/679) și a documentului de confidențialitate corporativă, cu o pregătire personalizată prevăzută de art.2 din L.D. Nr. 39/2014 pentru lupta împotriva abuzului și exploatării minorilor și a pornografiei infantile. Operatorii CEPISS sunt obligați să:

Purtați vizibil ecusonul de identificare; Își îndeplinește sarcinile cu seriozitate și profesionalism; Asumați-vă un comportament de colaborare și asigurați-vă amabilitatea / fiabilitatea și punctualitatea. De asemenea, trebuie să aibă grijă de aspectul vestimentar; Respectați secretul profesional și confidențialitatea informațiilor referitoare la copii, membrii familiei și alte părți interesate, în conformitate atât cu GDPR, cât și cu Documentul de confidențialitate al companiei. De asemenea, se așteaptă ca întregul personal să împărtășească abordarea, filozofia și stilul educațional cu care este conceput serviciul. Din mai 2018, AJEJD urmează Recomandarea Parlamentului European (UE) 2016/679, care implementează DPGR (Regulamentul general privind protecția datelor). Execuția DPGR este asigurată de Legea portugheză 58/2019. Pe plan intern, pentru evenimentele școlare deschise (zile de petrecere, comemorari de sezon, etc...), instituția informează fiecare familie și comunitate, solicită fiecărui părinte sau tutore permisiunea de a face publicitate sau publica în mass-media (rețele de socializare, presă, difuzare) aceste evenimente, solicitați autorizația formală înregistrată pentru participare, precum și acordul pentru a face fotografii sau a înregistra videoclipuri. Unele dintre aceste permisiuni mai obișnuite sunt puse la îndoială pentru a răspunde în fiecare an școlar atunci când înregistrarea copiilor este îndeplinită. Pentru vizitatorii școlii, nu este permisă realizarea de fotografii sau videoclipuri cu copiii. Toate aceste formalități de protecție a datelor sunt exprimate de legile portugheze sau de reglementările interne.

În România, Ministerul Educației, în calitate sa de operator de date cu caracter personal, se preocupă în permanență de asigurarea unui nivel ridicat de protecție a persoanelor fizice cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal efectuate conform prevederilor Regulamentului (UE) 2016/679.

Instituția preșcolară Prichindel are un temei legal pentru prelucrarea datelor cu caracter personal (de exemplu, pentru a realiza și stoca fotografii) și oferă informații clare și concise despre ceea ce face cu aceste date personale, cât timp le va păstra etc. Poate retrage consimțământul la oricând, cu condiția, totuși, ca retragerea consimțământului să nu afecteze utilizarea prealabilă a oricăror fotografii făcute cu acel copil. Prichindel solicită aceste acorduri la începutul fiecărui an școlar. Părinții sunt obligați să furnizeze



o serie de date obligatorii (informații despre identitatea persoanei precum și a părinților sau reprezentanților legali, acceptarea monitorizării video pentru creșterea securității în sistemul educațional). Regulamentul UE 2016/679 este în vigoare în **Spania** din 25 mai 2016. Deși nu a fost aplicat la nivel global până la 25 mai 2018. În Spania, Legea organică 3/2018, din 5 decembrie, privind protecția datelor cu caracter personal și garantarea drepturilor digitale, include Regulamentul general privind protecția datelor în conformitate cu orientările Directivei 95/46/CE a Parlamentului European și a Consiliului, din 24 octombrie 1995, privind protecția persoanelor fizice cu privire la prelucrarea date cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date. Această lege organică este formată din nouăzeci și șapte de articole structurate în zece titluri, douăzeci și două de dispoziții suplimentare, șase dispoziții tranzitorii, o dispoziție abrogatoare și șaisprezece dispoziții finale.

Este interesant de remarcat faptul că, în sectorul Educației, Agenția Spaniolă pentru Protecția Datelor a publicat un Ghid care include conceptele și principiile de bază privind protecția datelor care urmărește să faciliteze aplicarea concretă în situațiile care apar în practică ținând cont de perspectiva noului Regulament general privind protecția datelor (Agencia Española de protección de datos. (2018). Guía para centros educativos. <https://www.aepd.es/es/documento/guia-centros-educativos.pdf>). **Pinolivo** urmează ca referință și acel Decalog, prin care se stabilește că echipele de conducere, cadrele didactice, personalul administrativ și auxiliar al centrelor de învățământ în exercitarea funcțiilor și sarcinilor lor trebuie să prelucreze date personale ale elevilor și familiilor acestora, pe care trebuie să le facă în mod corespunzător. diligenta și respectul pentru intimitatea și intimitatea acestora, ținând cont de interesul și protecția minorilor.

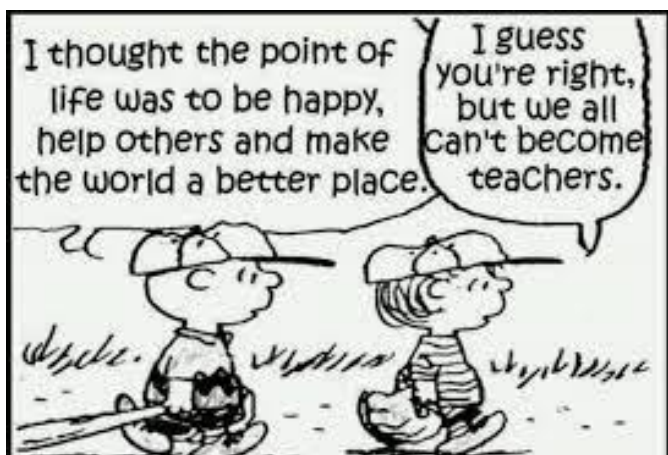
Administrațiile și centrele de învățământ sunt responsabile pentru prelucrarea datelor și trebuie să educe cu privire la principiile de bază ale acestora și cum să o facă corect.

De regulă, școlile nu au nevoie de acordul deținătorilor de date pentru tratarea acestora, care se va justifica în exercitarea funcției educaționale și în relația cauzată de înscrierea elevilor. Cu toate acestea, aceștia trebuie informați într-un limbaj clar și simplu, ceea ce se poate face pe aceeași formă în care sunt colectate datele următoare:

- Existența unui fișier sau prelucrarea datelor cu caracter personal,
- Scopul pentru care sunt colectate datele și legalitatea acestora, de exemplu, pentru exercitarea funcției educaționale, sau pentru diseminarea și publicitatea activităților centrului,
- Obligația sau nu de a furniza datele și consecințele refuzului de a le furniza,
- Destinatarul datelor,
- Drepturile persoanelor vizate și unde să le exercite.
- Identitatea operatorului de date: autoritatea educațională sau școala.

## ANEXE

### Infografic 1 – Abilități digitale de bază pentru educatori



un educator sau un coordonator pedagogic ar trebui să le dețină pentru a gestiona eficient tehnologiile digitale în activitatea lor zilnică (cu o atenție specială la documentație), precum și pentru a identifica, selecta și utiliza resurse digitale în scop educațional cu copiii.

*Lista abilităților digitale de bază sugerate operatorilor poate fi folosită de profesori și educatori și ca un fel de instrument de autoevaluare pentru a identifica posibile deficiențe de formare care trebuie îndeplinite sau posibile perspective de îmbunătățire a competențelor lor.*

*(Peanuts strips: Copyright ©1969 United Feature Syndicate/Charles M. Schulz)*

Această FIȘĂ INFORMATIVĂ arată unele dintre abilitățile digitale cheie pe care un profesor sau

**Un educator ar trebui să aibă competențe digitale pentru...**

- Gestionarea și utilizarea de programe pentru găzduirea, partajarea documentelor și editarea colaborativă a acestora**  
Să împărtășească instrumente, informații și instrucțiuni de lucru între membrii unei echipe educaționale  
e.g. Google Drive, Microsoft OneDrive, DropBox, Synce
- Gestionarea și utilizarea de programe de participare la distanță**  
Să conducă actul educațional și să gestioneze comunicarea internă și externă între factorii implicați  
e.g. Google Meet, Zoom, Skype, Jitsi, Moodle Centrex, Webex, MS Teams
- Gestionarea și utilizarea de programe pentru a desfășura activități de lucru și/sau educaționale**  
Să facă față angajamentelor profesionale zilnice și cerințelor de muncă, și să integreze utilizarea instrumentelor și resurselor digitale în activitățile educaționale pentru copii  
e.g. Microsoft 365, Padlet, Canva, Free Hand Drawing, Video Show, Story Jumper, Solve me Puzzle...
- Gestionarea și utilizarea programelor de evaluare**  
Să monitorizeze și să evalueze atât progresul în învățare al copiilor, cât și eficacitatea managerială pentru a îmbunătăți constant strategiile educaționale și procedurile de lucru  
e.g. Google Forms, CoRubric, Educlix, Mentimeter, Classdojo, Kahoot!

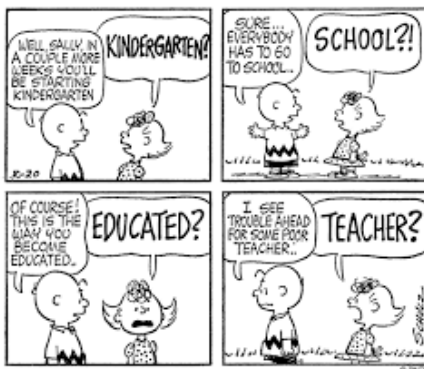
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

## Infografic 2 - Arii de instruire sugerate educatorilor pentru actualizarea competențelor digitale

Această FIȘĂ INFORMATIVĂ prezintă câteva sugestii pentru profesori, educatori și coordonatori cu privire la posibile domenii de formare - legate în principal de un anumit tip de programe și de posibila lor aplicație în domeniul educațional - care ar putea fi utilizate pentru a-și orienta alegerile pentru dezvoltarea profesională legată de îmbunătățirea competențelor digitale și formare permanentă în domeniul TIC.

Conținutul Infograficului este organizat pentru a prezenta atât câteva exemple de resurse digitale care ar putea fi aplicate de profesori și educatori în activitățile educaționale cu copiii, cât și câteva exemple despre ceea ce ar putea fi folosit (sau îmbunătățit) pentru a face față mai bine sarcinilor zilnice privind planificarea și implementarea activității.

*(Peanuts strips: Copyright ©1969 United Feature Syndicate/Charles M. Schulz)*



## Ce competențe digitale pot îmbunătăți?

Abilități digitale care vă pot ajuta să desfășurați și să îmbunătățiți activitățile zilnice de lucru



### 1) FUNCȚIILE AVANSATE ALE PACHETULUI MS OFFICE (SAU SIMILARE)

Descoperiți și stăpâniți funcțiile avansate și versiunile actualizate ale programelor pentru crearea de texte, tabele de calcul, prezentări ce pot îmbunătăți calitatea și eficacitatea sarcinilor zilnice, deoarece permit optimizarea timpilor de lucru și beneficierea de caracteristicile ultimelor și celor mai avansate software-uri.

### 2) PROGRAME EDITOR AUDIO-VIDEO

Descoperiți și învățați cum să utilizați programe de editare audio-video. Vă permite să creați videoclipuri care ar putea fi folosite în scopuri documentare, promoționale sau educaționale în beneficiul serviciului.



### 3) PROGRAME GRAFICE

Descoperiți și învățați cum să utilizați programele de grafică pentru desen, colorare, editarea imaginilor ce îi pot ajuta pe profesori în abordarea comunicării externe, creând infografice, fluturași, afișe sau panouri informative care să fie agățate în școală pentru familiile și copii. În acest caz, utilizarea imaginilor pentru a comunica cu copiii este foarte eficientă (de exemplu, pentru rutină, siguranță, etc.)

### 4) PROGRAME DE PLANIFICAREA LUCRĂRII

Descoperiți și învățați cum să utilizați programele de planificare a activității ce îi pot ajuta pe profesori să-și atingă obiectivele, să-și îmbunătățească colaborarea reciprocă. Permite eficientizarea și stimularea creativității printr-un spațiu de lucru comun, flexibil și intuitiv, prin planificarea colaborativă și vizualizarea termenelor limită.



### 5) DESIGN GRAFIC PE MODELE PRESETATE

Descoperiți și învățați cum să utilizați programe de design grafic pe șabloane editabile ce pot ajuta profesorii în crearea de hărți conceptuale, suporturi web, panouri de comunicare făcând munca mai rapidă, mai precisă și mai eficientă datorită resurselor deja disponibile.

## Ce competențe digitale pot îmbunătăți?

Abilități digitale care vă pot ajuta să integrați utilizarea resurselor digitale în activitățile educaționale pentru copii și să dezvoltați noi practici



### 1) PROGRAME PENTRU JOCURI INTERACTIVE

Descoperiți și învățați cum să utilizați programe pentru jocuri interactive de recunoaștere a formelor și culorilor, să reordonați secvențe și să creați povești, să vă jucați cu literele alfabetului pentru pre-alfabetizare și abordarea jucăușă a comunicării scrise la copii.

### 2) PROGRAME PENTRU LECTURA ANIMATA

Lectura animată este o lectură, în care povestea prinde viață, prin vocea cititorului, fiind susținută de sunete, culori, imagini. Descoperiți și învățați cum să utilizați software-uri de animație pentru a vă juca cu povești și basme.



### 3) PROGRAME DE CREARE DE PREZENTĂRI MULTIMEDIA ȘI HIPERMEDIA

Descoperiți și învățați cum să utilizați programe sau aplicații pentru a crea prezentări: pornind de la un subiect, profesorul își poate stimula cursanții să caute materiale, să organizeze informațiile într-o structură și/sau hărți conceptuale, să definească noțiuni și să stabilească legături între acestea etc.

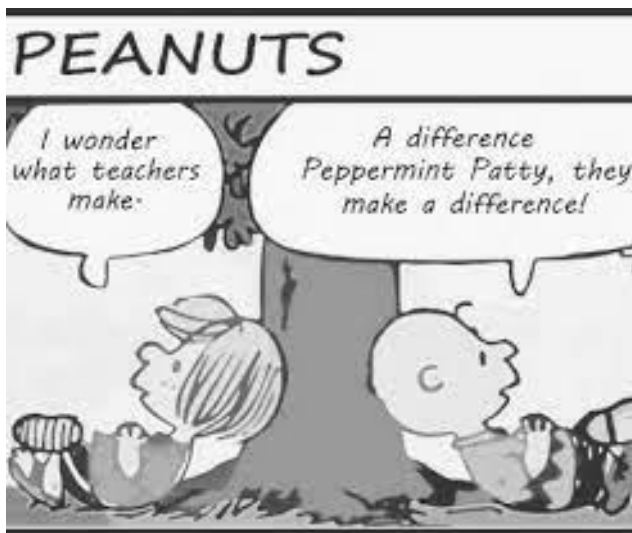
### 4) UTILIZAREA TEHNOLOGIILOR TOUCH

Descoperiți și învățați cum să utilizați programe sau aplicații cu un nivel ridicat de iconicitate, ușor accesibil și copiilor mai mici pentru dezvoltarea inițială a abilităților de aritmetică, desen și-sau pre-scriere.



### 5) AVEȚI GRIJĂ LA ACCESIBILITATE

Profesorii și educatorii ar trebui să se poată asigura că resursele digitale și/sau tehnologiile selectate utilizate în activitatea educațională sunt ADECVATE pentru vârsta copiilor, respectă obiectivele de învățare și sunt ACCESIBILE tuturor, inclusiv celor cu nevoi speciale.



Această FIȘĂ TEHNICĂ include sugestii bibliografice bogate ce susțin demersul pedagogic, venite de la fiecare partener pilot pentru un schimb de cunoștințe și competențe complete și concrete între profesioniștii ECEC europeni.

*Pentru fiecare țară parteneră este prezentată o sugestie bibliografică specifică pentru a surprinde referințe științifice, idei și exemple practice de la profesioniștii care lucrează zilnic cu copii cu vârsta 0-6 ani.*

*(Peanuts strips: Copyright ©1969 United Feature Syndicate/Charles M. Schulz)*

**Infographic 3.1 – ITALY**

**Infographic 3.2 – PORTUGAL**

**Infographic 3.3 – ROMANIA**

**Infographic 3.4 – SPAIN**

## BIBLIOGRAFIE PEDAGOGICĂ COMENTATĂ



SUGESTII DIN ITALIA

**TA. L. GALARDINI, 2012, CRESCÂND ÎN CUIB. SPAȚIILE, TIMPURILE, ACTIVITĂȚILE, RELAȚIILE**

Pornind de la experiențele unui număr de creșe italiene, acest text ne permite să reflectăm asupra organizării spațiului și timpului la creșă, experiențelor și activităților structurate care urmează a fi propuse, relațiilor dintre copii, atât de aceeași vârstă, cât și de vârste diferite, grupuri, între copii și adulți, și relațiile cu familiile.

**C. EDWARDS, L. GANDINI, G. FORMAN, 1996, CELE CÂTEVA SUTE DE LIMBI ALE COPILOR. ABORDAREA LUI REGGIO EMILIA ASUPRA EDUCAȚIEI ÎN COPILĂRIE, EDITURA REGIO PENTRU COPII**

Experiența serviciilor pentru copilăria timpurie din Reggio Emilia constituie un model pentru toți operatorii din sector; principiile teoretice și practice ale lui Loris Malaguzzi stau la baza alegerilor educaționale ale grupurilor noastre de lucru: multitudinea de limbi ale copiilor, spațiul ca al treilea educator, conceptul școlii ca atelier permanent, atelierelor, concepte care se intersectează, zilnic cu Abordarea Toscana de la Catarsi.

**A. FORTUNATI, E. CATARSI, 2011, ABORDAREA TOSCANĂ A EDUCAȚIEI TIMPURII, EDITURA JUNIOR**

Serviciile educaționale din Toscana au caracteristici și particularități specifice, date de legislația și tradiția pedagogică specifice acestui teritoriu. Aceasta a permis definirea unui demers real, caracterizat prin atenția la proiectarea spațiilor, grija relațiilor cu familia, documentarea traseelor cu copiii, prezenta coordonării pedagogice și valorificarea educației 0-6 ani. În aceste două texte sunt explicate criteriile pedagogice ale abordării, experiențele în domeniu și bunele practici.

**E. CATARSI, 2010, COORDONARE PEDAGOGICĂ ȘI SERVICII PENTRU COPII, EDITURA JUNIOR**

În serviciile educaționale 0-6 ani coordonatorul pedagogic joacă un rol de sprijin și asistentă pentru grupul de lucru, în acord cu organizația; este o punte de legătură între diversele servicii pe care instituția le administrează, contribuind la identificarea liniilor, metodelor și criteriilor comune centrelor pentru copii mici și grădinițelor. În acest text sunt clarificate funcțiile coordonatorului, care se bazează pe competențe diversificate, deoarece el sau ea răspund nevoilor copiilor, familiilor, grupului de lucru, contextului teritorial și organizației.

**P. RITSCHER, 2015, ȘCOALA LENTĂ. PEDAGOGIA COTIDIANULUI, GIUNTI**

În serviciile administrate de Cepsis, credem că timpul dedicat rutinei și îngrijirii ar trebui să fie timp de calitate. Lucram constant la timpul care sa fie dedicat fiecărui moment individual al zilei, calibrând timpul copilului cu timpul organizatoric al creșei; reflectăm asupra spațiilor disponibile pentru rutine, care trebuie să fie recunoscute, funcționale și sigure; ne gândim la instrumentele și materialele de care dispun copiii pentru ca aceștia să poată dobândi autonomie proprie.

**L. MALAGUZZI, 1995, CĂLĂTORIND CU DREPTURILE FETELOR ȘI BĂIEȚILOR, EDIȚIILE REGGIO PENTRU COPII**

Malaguzzi este unul dintre părinții definiției spațiului (mediul de învățare, spațiul de joacă) ca al treilea educator.



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

# BIBLIOGRAFIE PEDAGOGICĂ COMENTATĂ

SUGESTII DIN ITALIA



R. FARNÉ, A. BORTOLOTTI, M. TERRUSI, 2019. **EDUCAȚIA OUTDOOR PERSPECTIVE TEORETICE ȘI EXEMPLE DE BUNE PRACTICI**, EDITURA GUERRINI

Educația outdoor valorifică spațiul exterior ca mediu de învățare și bunăstare educațională; adultul descoperă mai întâi și lărgeste orizonturile și potențialul acestui context și atrage din acesta oportunități educaționale pentru copii. În acest text găsim contribuții, reflecții teoretice, linii de intervenție, cadre de cercetare și sugestii culturale în sprijinul educației în aer liber ca mod de a face educație.

C. DI BARI, 2017. **EDUCAREA COPILULUI ÎN LUMEA MASS-MEDIA. ROLUL ADULTULUI ÎN FAMILIE ȘI ÎN CONTEXTE EDUCATIONALE**, ANICIA ED

Într-o viață cotidiană caracterizată din ce în ce mai mult de prezența instrumentelor digitale, este esențial ca serviciile educaționale, în colaborare și continuitate cu familia, să contribuie la transformarea încrederii „naturale” a copiilor în aceste instrumente, în competență reală; susținându-le relația cu acestea astfel încât să devină conștienți, critici și creativi.

Abordarea Educației Media presupune creșterea gradului de conștientizare a părinților, educatorilor și profesorilor și utilizarea „ecologică”, problematică și reflexivă a aceluiași instrumente în sfera educațională, instrucțională și de formare, fără a fi îngroziti de pericole sau ferecați de potențial, ci dimpotrivă devenind conștienți de riscuri și transformându-le în oportunități.

L. MALAVASI, B. ZOCCATELLI, 2019. **DOCUMENTAREA PROIECTELOR ÎN CREȘE ȘI ȘCOLI**, EDITURA JUNIOR

Documentarea reprezintă o modalitate indispensabilă de „A FACE EDUCAȚIE” pentru recunoașterea identității unui serviciu și valorificarea proiectului pedagogic și educațional; face vizibile bunele practici; implică familiile în parcursul copilului lor și îl face să participe la obiectivul pe care și-l stabilește școala, astfel încât să îl poată împărtăși și sprijini; împărtășește imaginea pe care școala o are despre copil garantând memoria, stimulând reflecția, reinnoirea și dezvoltarea, în vederea îmbunătățirii calitative; prin transparența intervențiilor și căutarea feedback-ului; facilitarea construirii cunoștințelor profesionale ale grupului de lucru, în vederea definirii și/sau întăririi identității profesionale a acestora, depășind dimensiunea individuală; generând reflecții, evaluări și gânduri.

Această carte sprijină educatoarea în definirea unui proiect documentar care să respecte obiectivele și să clarifice traseele anuale ale proiectului.

S. MEI, M. OGNISANTI, 2020. **DE LA RISC LA OPORTUNITATE. EXPERIENȚE EDUCATIONALE ÎN AER LIBER ÎN SERVICIILE DE ÎNGRIJIRE A COPILOR DIN ȘCOLI PRIMARE**, EDITURA JUNIOR

Textul prezintă o serie de experiențe educaționale în aer liber desfășurate în cadrul serviciilor de educație pentru copii și al școlilor primare din municipiul Bologna.

Se pune în valoare mediul exterior al serviciului educațional ca spațiu de învățare, relație și îngrijire educațională, și propune o observare a schimbării care a afectat educația copiilor 0-6 ani pe diverse concepte: dimensiunea corpului și mișcarea; explorarea mediului; relația cu spațiile și contextele, între limite și posibilități; autoexprimarea în relația cu mediul și în relația cu semenii; comparația cu alte culturi; participarea și implicarea familiilor.

# BIBLIOGRAFIE PEDAGOGICĂ COMENTATĂ

SUGESTII DIN PORTUGALIA



CARDONA, M. (COORD). **PLANIFICAREA ȘI EVALUAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**

Cu referire la Ghidurile curriculare portugheze pentru educația preșcolară (ME, 2016), broșura abordează mai multe aspecte ale planificării și evaluării în educația preșcolară și implicațiile acesteia pentru practicile educaționale, integrând probleme de reflecție, sugestii de lucru și exemple.

CARVALHO, C., & PORTUGAL, G. (2017). **EVALUARE CREȘĂ. CREȘTEM CU GRIJĂ**. EDITURA PORTO.

Evaluarea în învățământul Preșcolar – Sistemul de Monitorizare a Copilului (SAC) este rezultatul unui proiect de dezvoltare a unei culturi a evaluării în educația timpurie, inspirat de „Un sistem de monitorizare a copilului orientat pe proces pentru copiii mici”, instrument dezvoltat de echipă a Centrului de Educație Experiențială din Leuven (Belgia).

ME / MINISTERUL EDUCAȚIEI DIN PORTUGALIA (2016). **GHIDURI CURRICULARE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**.

Orientările curriculare stabilesc principiile, obiectivele, competențele și conținuturile care trebuie predate în educația preșcolară în Portugalia. Ele oferă linii directoare privind domeniile de dezvoltare care trebuie explorate, cum ar fi cunoașterea sinelui și a celorlalți, limbajul oral și scris, matematica, fizico-motric, dramaturgia, muzica sau educația plastică.

VASCONCELOS, T., ROCHA, C., LOUREIRO, C., CASTRO, J., MENAU, J., RAMOS, M., FERREIRA, N., MELO, N., SOUSA, O., HORTAS, M., RODRIGUES, P., MIL-HOMENS, P., FERNANDES, S., & ALVES, S. (2011). **PROIECT ÎN LUCRU ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE: CARTOGRAFIEREA ÎNVĂȚĂRII, INTEGRAREA METODOLOGIILOR**.

Scopul acestei lucrări este de a demonstra importanța introducerii metodologiei de lucru pe proiecte încă din primii ani, pentru a promova teme importante pentru educația timpurie. De asemenea, ilustrează aplicarea metodologiei de lucru prin proiect în rândul formatorilor, cu sensibilități și abilități diverse.

PORTUGAL, G., & LUIS, H. (2016). **OBSERVAREA STILULUI DE INTERACȚIUNE AL EDUCATORILOR CU COPILII ÎN COPILĂRIA TIMPURIE – OPORTUNITĂȚI DE FORMARE ÎN CONTEXT**. REVISTĂ ELECTRONICĂ PREUNIVERSITARĂ PENTRU FORMAREA PROFESORILOR, 19(2), 173-182.

Interacțiunile educaționale dintre adulți și copii sunt esențiale în orice proces de învățare. Având în vedere importanța calității interacțiunilor din educația timpurie pentru bunăstarea, dezvoltarea și învățarea copiilor, această lucrare prezintă o propunere de analiză a experiențelor de viață ale copiilor și a stilului adultului, prin scalele de implicare a copiilor și adulților.

MATA, L., & PEDRO, I. (2021). **PARTICIPAREA ȘI IMPLICAREA FAMILIILOR - CONSTRUIREA DE PARTENERIATE ÎN MEDIILE DE EDUCAȚIE TIMPURIE**.

Acest studiu evidențiază rolul educatorului și oferă baze teoretice și pragmatice care permit construirea viziunii sale personale, relații și implicarea familiilor. Aceste relații vor contribui la medii de dezvoltare și de învățare adaptate nevoilor specifice ale fiecărui copil.



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

# BIBLIOGRAFIE PEDAGOGICĂ COMENTATĂ

SUGESTII DIN ROMANIA



PĂIȘI, LĂZĂRESCU, E., EZECHIL, L., "LABORATOR PREȘCOLAR", EDITURA V&I INTEGRAL, 2010

Cea mai importantă schimbare prevăzută de reforma învățământului preșcolar din anul 2000 a fost trecerea de la un curriculum centrat pe conținuturi la unul centrat pe obiective. Ghidul pentru educația preșcolară oferă orientări esențiale pe baza cărora educatorii își pot desfășura activitatea în contextul reformei curriculare, cuprinzând deschideri teoretice, o prezentare a politicilor în domeniul educației timpurii și sugestii metodologice utile.

GLAVA, A., POCOL, M., TĂTARU L., "GHID METODIC DE APLICARE A CURRICULUM-ULUI PREȘCOLAR" EDITURA PARALELA 45, 2009

Fructul unei colaborări armonioase între teoreticienii învățământului preșcolar și practicienii experimentați ai domeniului, lucrarea propune soluții didactice pentru înțelegerea unor aspecte care pun reale probleme de decizie pedagogică. Prin reflecțiile și analizele teoretice, precum și prin varietatea situațiilor și a resurselor didactice și de învățare propuse, autorii îndrumă eficient cititorul în pătrunderea pragmaticei noului curriculum și în continuarea unei înțelegeri personalizate a acestuia.

TĂTARU, L., GLAVA, A., CHIȘ, O., "PIRAMIDA CUNOAȘTERII. REPERE METODICE ÎN APLICAREA CURRICULUMULUI PREȘCOLAR, EDITURA DIAMANT, 2014

Conceptele fundamentale ale lucrării reflectă în extensie și în profunzime evoluțiile contemporane din Pedagogia învățământului preșcolar: curriculum, domenii experiențiale - domenii de dezvoltare, învățare experiențială, activități integrate și interactive etc. Reflecțiile teoretice, precum și aplicațiile cu valoare bună practică, sunt organizate în lucrare în șapte anii tematice cuprinzătoare, la elaborarea cărora au colaborat un număr de 54 de autori, educatori, profesori pentru învățământul preșcolar, cadre didactice universitare, consilierii școlari.

CIOLAN, L., „INVĂȚARE INTEGRATĂ. FUNDAMENTE PENTRU UN CURRICULUM TRANSDISCIPLINAR”, EDITURA POLIROM, 2008

Ideea sa fundamentală este că dezvoltarea personală și socială a individului prin educație trebuie să se producă mai ales în contexte integrate (multi-, inter- sau transdisciplinare), concretizate în teme transversale. Adresându-se specialiștilor din învățământ și studenților din facultățile de specialitate, învățarea integrată aduce clarificări într-un domeniu foarte actual, ținând cont de cei trei piloni pe care se bazează paradigma abordării integrate a curriculumului: epistemologic, social și pedagogic.

MANOLESCU, M., "TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII", EDITURA UNIVERSITARĂ, 2010

Lucrarea sugerează că evaluarea școlară contemporană trebuie să ia în considerare ambii actori ai procesului de evaluare (evaluat și evaluator). Vorbește nu numai despre coresponsabilizarea și însoțirea cursantului, ci și despre relațiile dintre etapele procesului pedagogic (predare, învățare, evaluare). Profesorii pot vorbi despre rolurile și relațiile celor implicați în procesul evaluativ. Prin urmare, achizițiile, progresul academic, implicațiile sociale sunt valori urmărite de Teoria Evaluării. Nu doar ce? și de ce? (conținut), dar cum? și pentru ce? (proces).

BREBEN, S., GONGEA, E., RUIU, G., FULGA, M., „TRATAT DE MANAGEMENT EDUCAȚIONAL PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI PREȘCOLAR, EDITURA ARVES, 2010

Tratatul de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar propune o resemnificare și o valorificare pedagogică modernă a conceptului de management educațional, precum și abordări personalizate pentru învățământul primar și preșcolar. Prețuiește o viziune interacționistă, întrucât reunește - într-o abordare sistemică modernă - componentele epistemice ale managementului educațional, oferind o perspectivă sincronică funcțională asupra contextului managerial actual, la toate nivelurile.



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

# BIBLIOGRAFIE PEDAGOGICĂ COMENTATĂ

SUGESTII DIN SPANIA



DAVOLI, M. (2011). DOCUMENTAR DESPRE VIEȚILE FETELOR ȘI BĂIEȚILOR LA ȘCOALĂ. TEMELE COPILOR N°28 EDUCAR DE 0 A 6. ROSA SENSAT. EDITORIAL OCTAEDRO.

Axat pe strategiile pedagogice pentru copiii 0-6 ani, bazate pe observarea interacțiunilor din sălile de clasă cu accent pe aspecte precum calmul, grija, curiozitatea și mirarea, arătând modul în care profesorii pot realiza aceste elemente dacă se opresc și observă copiii, colectează note, imagini, videoclipuri, reflectând asupra constatrilor cu colegii pentru a le împărtăși ulterior în întreaga Comunitate Educațională. Cartea oferă teme de gândire pentru a dezvolta teorii ale învățării și perspective diferite asupra documentării pedagogice. Pe de o parte, profesorii italieni, Mara Davoli și Mariano Dolci, care lucrează în Școala Reggio Emilia de mai bine de 40 de ani. Pe de altă parte, profesorii de spaniolă Meritxell Bonas și David Altimir, colaborând cu Reggio Children și școlile publice catalane. Amândoi ne oferă o privire asupra copilăriei și a modului de abordare a ei, făcându-i pe profesori să ia în considerare „filozofia lor pedagogică și felul lor de a fi la școală”.

LOUV, RICHARD. (2005). ULTIMII COPII DIN PĂDURE. CĂPITANUL SWING

Scopul acestei cărți este de a arăta avantajele interacțiunii dintre copii și natură. Spațiile naturale și deschise sunt ideale pentru ca băieții și fetele să se exprime și să se reconecteze cu esența lor. Își găsesc calmul și se simt liberi să-și demonstreze creativitatea. De asemenea, se observă că deficitul fizice și emoționale sunt atenuate. Natura are nevoie și de prezența copiilor pentru că doar așa îi va face pe fete și pe băieți să conștientizeze importanța îngrijirii ei.

MARAÑÓN, I. (2018). EDUCAȚII ÎN FEMINISM. PLATFORMA EDITORIALĂ.

Aceasta este o carte esențială pentru familiile și profesorii, deoarece se concentrează pe educația în egalitate. Promovează o predare pentru fete și băieți fără stereotipuri de gen și roluri asociate acestora. Cartea oferă, de asemenea, spații de reflecție, sfaturi și activități pentru gestionarea emoțiilor și rezolvarea conflictelor.

TRUE, B. (2015). SPAȚII ÎN ARMONIE. PROPUNERI DE ACȚIUNE ÎN MEDIUL COPILOR. TEMELE COPILĂRIEI. EDITURA OCTAEDRO.

Școala trebuie să fie un loc în care elevii să se poată exprima. Trebuie să li se asigure spații diferite pentru a răspunde nevoilor diferite ale fiecărui copil, deoarece nu experimentează aceeași cale de dezvoltare și cu același spațiu. Autorul oferă câteva propuneri pentru a arăta adecvarea spațiilor dintr-o sală de clasă, materiale, sunete, lumini și multe alte elemente pe care poate nu le luăm în considerare ca prioritare, dar care ar putea fi de ajutor în procesul de învățare. Considerăm această carte un bun ghid de configurare și evaluare a spațiilor.

TRUJILLO, F. (2016). ÎNVĂȚARE BAZATĂ PE PROIECTE. PREȘCOLAR, PRIMAR ȘI SECUNDAR. MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI SPORTULUI - ZONA EDUCAȚIE.

Este un document cheie despre metodologia PBL (Project Based Learning), de la definirea sa până la diferitele elemente care o compun. Include, de asemenea, strategii de lucru implementate cu succes și exemple de proiecte realizate de profesori.



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

## CELE 5 DIMENSIUNI ALE CADRULUI DE CALITATE AL UE PENTRU ECEC



*Recomandarea Consiliului privind sistemele de educație și îngrijire timpurie de înaltă calitate își propune să ajute statele membre să își îmbunătățească calitatea sistemelor de educație și îngrijire timpurie a copiilor și să asigure un acces mai bun la acestea. Recunoaște că investițiile bune în educația și îngrijirea timpurii trebuie să fie incluzive, accesibile și de înaltă calitate, pentru a oferi beneficii societății.*

## DESCOPERIȚI MAI MULTE DESPRE CADRUL DE CALITATE AL UE PENTRU ECEC

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32019H0605%2801%29>

*Cadru disponibil în toate limbile europene, alege-l pe al tău!*



## BIBLIOGRAFIE

---

- Butturini, M. (2012). Il valore delle routine. *Giunti Scuola*. <https://www.giuntiscuola.it/articoli/il-valore-delle-routine>
- Carrion, C. (2005). Necessary discussions around the evaluation of education. *Mexican Journal of Educational Research*, 1259-1263
- Catarsi E. (ed.) (2010), *Coordinamento pedagogico e servizi per l'infanzia*, Junior editori
- Di Bari C., (2017) *Educare l'infanzia nel mondo dei media. Il ruolo dell'adulto in famiglia e nei contesti educativi*, Anicia Edizioni
- Edwards (ed.) C., Gandini L. (ed.), Forman G. (ed.) (1996), *I cento linguaggi dei bambini. L'approccio di Reggio Emilia all'educazione dell'infanzia*, Reggio Children
- Farné R. (ed.), Bortolotti A. (ed.), Terrusi M. (ed.) (2019), *Outdoor education: prospettive teoriche e buone pratiche*, Edizioni Guerrini
- Fortunati A., Catarsi E. (2011) *L'approccio toscano all'educazione della prima infanzia*, Junior Edizioni
- Galardini A.L, (2012), *Crescere al nido. Gli spazi, i tempi, le attività, le relazioni*, Carocci
- Malaguzzi L., (1995), *In viaggio con i diritti delle bambine e dei bambini*, Edizioni Reggio Children, Edizioni Reggio Children
- Malavasi L., Zoccatelli B., (2019) *Documentare le progettualità nei servizi e nelle scuole dell'infanzia*, Junior editori.
- Mei S. (ed.), M. Ognisanti (ed.), (2020), *Dal rischio all'opportunità. Esperienze di outdoor education nei servizi per l'infanzia e nella scuola primaria*, Junior editori
- Pandini-Simiano L., (2022) «Ciò che non si vede non esiste». La documentazione pedagogica come narrativa dell'esperienza per e con la famiglia. *Rief 21*, 2: pp. 155-162. doi: <https://doi.org/10.36253/rief-14006>
- Ritscher, P., (2015), *Slow School. Pedagogy of everyday life*, Giunti
- Comune di Firenze: Linee Guida per i servizi educativi alla Prima Infanzia – Documentazione Firenze, 2021.
- Aguado Romo, R. (2015). *Es emocionante saber emocionarse*. Editorial EOS.
- Altimir, D. (2010). *¿Cómo escuchar a la infancia?*. Temas de infancia. Rosa Sensat. Editorial Octaedro.
- Blanchard, M. (2020). *Cómo trabajar con proyectos de aprendizaje en Educación Infantil*. Editorial Narcea.
- Cabanellas Aguilera, I., Eslaba Cabanellas, Clara., Fornasa, W., Hoyuelos Planillo, A., Polonio Rubio, R., Tejada Frisán, M., (2005). *Territorios de la infancia: diálogos entre arquitectura y pedagogía*. Editorial Grao.
- Calvillo, A. J. (2019). *Un mundo de proyectos ABP musicales*. Volumen 1. Procombal Ediciones.
- Davoli, M. (2011). *Documentar la vida de los niños y niñas en la escuela*. Temas de infancia nº28 Educar de 0 a 6. Rosa Sensat. Editorial Octaedro.
- Díez, M.C. (2013). El ambiente en esta etapa ha de estar revestido de vida. En M.C. *10 ideas clave. La educación infantil*. Barcelona, España: Graó.
- Fontanet, T. (2013). *Relats d'El Martinet*. Associació d'Amics d'El Martinet.

- Fontanet, T., Romera, O., Trullols, N., & Vílchez, C. (2016). *T'estimo, però no ho sé escriure*. Associació d'Amics d'El Martinet.
- Forman, G., Hall, E. (2005). *Preguntas compartidas. La importancia de la observación en la educación de niños pequeños*. <https://ecrp.illinois.edu/v7n2/forman-sp.html>
- García, M.M. & Olivares, M.A. (2017). *Organizar espacios y tiempos en los centros escolares*. En M.M. García y M.A. Olivares, *Vivir la escuela como un proyecto colectivo. Manual de organización de centros educativos* (pp.101-119). Madrid, España: Pirámide.
- Hoyuelos, A. (2007). *Documentación como narración y argumentación*. Aula de Infantil. [Versión electrónica]. Revista Aula de Infantil 39.
- Hoyuelos, A. (2013). *La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. Editorial Octaedro.
- Hoyuelos, A. (2013). *La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. Editorial Octaedro.
- Hoyuelos, A., Riera, M.A. (2015). *Complejidad y relaciones en Educación Infantil*. Temas de Infancia. Editorial Octaedro.
- Ibáñez Sandín, C (2016). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Editorial La Muralla
- Louv, R. (2005). *Los últimos niños en el bosque*. Capitán Swing.
- Madrid, D. & Mayorga, M.J. (2012) (coords). *La organización del espacio en el aula infantil. De la teoría a las experiencias prácticas*. Barcelona, España: Octaedro.
- Malaguzzi, L. (2001). *La Educación Infantil en Reggio Emilia*. Temas de infancia. Editorial Octaedro.
- Manhey, M. (2017). *Observar a los niños y niñas es aprender de ellos. Una evaluación de Educación Infantil centrada en los niños y niñas*. Revista Enfoques Educativos. Vol. 14 Nº 2: 21-29.
- Marañón, I. (2018). *Educación en el feminismo*. Plataforma Editorial.
- Molina, D. (2022). *Programa Neuroeduca: Entrenamiento de las funciones ejecutivas en Educación Infantil*. Editorial Letra Minúscula.
- Nair, P. (2016). *Diseño de espacios educativos. Rediseñar las escuelas para centrar el aprendizaje en el alumno*. Madrid, España: SM.
- Pérez Gómez, A.I. (2012). *Educarse en la era digital*. Ediciones Morata S. L.
- Pikler, E. (1969). *Moverse en libertad*. Editorial Narcea.
- Pozuelos, F.J. (2007). *Trabajo por proyectos en el aula: descripción, investigación y experiencias*. Cooperación Educativa.
- Ruiz de Velasco Gálvez, Á., Abad Molina, J. (2011). *El juego simbólico*. Editorial Graó.
- Santos Guerra, M.A. (1998). *La evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Ediciones Aljibe.
- Subirats, M., Tomé, A. (2007). *Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación*. Editorial Octaedro.
- Subirats, M. (2017). *Coeducación, apuesta por la libertad (Recursos educativos/ El diario de la educación)*. Editorial Octaedro.
- Trujillo, F. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, primaria y secundaria*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte- Área de Educación.
- Trueba, B. (2015). *Espacios en armonía. Propuestas de actuación en ambientes para la infancia*. Temas de infancia. Editorial Octaedro.

Red Territorial de Educación Infantil de Cataluña (2012). *Documentar, una mirada nueva*. Editorial Octaedro.

Rinaldi, C. (1998). *Los pensamientos que sustentan la acción educativa*. In-fan-cia nº50. Educar de 0 a 6. Revista de Asociación de maestros Rosa Sensat.

Rinaldi, C. (2006). *In dialogue with Reggio Emilia: listening, researching and learning (Contesting Early Childhood)*. Routledge.

Wild, R. (2015). *Educar para ser. Vivencias de una escuela activa*. Herder Editorial.

Wild, R. (2003). *Libertad y límites. Amor y respeto*. Editorial Herder.

Vasconcelos, T., Rocha, C., Loureiro, C., Castro, J., Menau, J., Ramos, M., Ferreira, N., Melo, N., Sousa, O., Hortas, M., Rodrigues, P., Mil-Homens, P., Fernandes, S., & Alves, S. (2011). *Trabalho por projectos na educação de infância: mapear aprendizagens, integrar metodologias [Project work in childhood education: mapping learning, integrating methodologies]*. <http://hdl.handle.net/10400.21/2679>

LBSE, Basic Law of the Educational System (2005). Law 49/2005. Diário da República. <https://files.dre.pt/1s/2005/08/166a00/51225138.pdf>

ME/DGE (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar [Curriculum Guidelines for the Pre-School Education]*. <http://www.dge.mec.pt/orientacoes-curriculares-para-educacao-pre-escolar>

ME/DGIDC (2007). *Gestão do currículo na educação pré-escolar [Curriculum Management in pre-school education]*. [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EInfancia/documentos/circular17\\_dsdcd\\_depeb\\_2007.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EInfancia/documentos/circular17_dsdcd_depeb_2007.pdf)

ME/DGIDC (2011). *Avaliação na educação pré-escolar [Evaluation in Pre-School Education]*. [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EInfancia/documentos/circular\\_avaliacao\\_epe.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EInfancia/documentos/circular_avaliacao_epe.pdf)

Almeida, J., & Pereira, P. (2022). O ensino online durante a pandemia em 2020 – 2021: uma experiência com professores no 1.º ciclo do ensino básico. *Revista Científica Educação para o Desenvolvimento*, 9, 37-62. [http://www.joadedeus.pt/documentacao/revistacientifica/ED\\_9.pdf](http://www.joadedeus.pt/documentacao/revistacientifica/ED_9.pdf)

Cardoso, G., & Baldi, V. (Org.) (2020). *Literacia dos Media - projetos e organizações em Portugal e no estrangeiro*. Observatório da Comunicação. [https://obercom.pt/wp-content/uploads/2020/06/Literacias\\_2020\\_Final.pdf](https://obercom.pt/wp-content/uploads/2020/06/Literacias_2020_Final.pdf)

Carneiro, R. (Coor.), Rodrigues, A., Matos, J., Almeida, J., & Melo, R. (2010). *Recursos educativos digitais - um serviço público*. UCP. CEPCEP. [www.dgeec.mec.pt/np4/%7B\\$clientServletPath%7D/?newsId=245&fileName=Recursos\\_Educativos\\_Digitais\\_Um\\_Servi.pdf](http://www.dgeec.mec.pt/np4/%7B$clientServletPath%7D/?newsId=245&fileName=Recursos_Educativos_Digitais_Um_Servi.pdf)

Council of Europe (2023). *Media and information literacy*. In: *Digital Citizenship Education (DCE)*. <https://www.coe.int/en/web/digital-citizenship-education/media-and-information-literacy>

Lagarto, J., & Marques, H. (2015). *Tablets – Mudando paradigmas do ensinar e do aprender [Ebook]*. Católica Editora. ISBN 978-989-8366-81-8.

Prensky, M. (2001). *Digital Natives, Digital Immigrants*. *On the Horizon*, 9(5). MCB University Press. [https://www.researchgate.net/publication/235316599\\_Digital\\_Natives\\_Digital\\_Immigrants\\_Part\\_1](https://www.researchgate.net/publication/235316599_Digital_Natives_Digital_Immigrants_Part_1)

Redecker, C., & Punie, Y. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. Publications Office of the European Union. <https://dx.doi.org/10.2760/178382>

- Bocoș, M., *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, Pitești, Editura Paralela 45, 2008.
- Bocoș, M., Catalano, H., Avram, I., Someșan, E. (coord.), *Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Instrumente didactice*, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană, 2009.
- Bocoș, M., Jucan, D., *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului*, Pitești, Editura Paralela 45, 2008.
- Botiș, A., Mihalca, L., *Despre dezvoltarea abilităților emoționale și sociale ale copiilor, fete și băieți, cu vârsta până la 7 ani*, Buzău, Editura Alpha MDN, UNICEF, 2007.
- Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., Fulga, M., *Metode interactive și de grup, ghid metodic*, Craiova, Editura Arves, 2006.
- Breben, S., Ruiu, G., Fulga, M., Tuturugă, M., *Mediul educațional în grădiniță*, Craiova, Editura Reprograph, 2005.
- Catalano, H., Albușescu, I., *Didactica jocului*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2019.
- Catalano, H., Albușescu, I., *Pedagogia jocului și a activităților ludice*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2018.
- Catalano, H., Albușescu, I., *Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar*, București, Editura D.P.H., 2019.
- Chiș, V., *Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe*, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2005.
- Ciolan, L., *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Iași, Editura Polirom, 2008.
- Cristea, S., *Studii de pedagogie generală*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2009.
- Cucoș, C., *Pedagogie generală*, Iași, Editura Polirom, 2000.
- Dumitrana, M., *Activități matematice în grădiniță: ghid practic, însoțit de 105 sugestii de activități*, București, Editura Compania, 2002.
- Dumitrana, M., *Copilul, familia și grădinița*, București, Editura Compania, 2000.
- Dumitrana, M., *Educarea limbajului în învățământul preșcolar, vol. I – Comunicarea orală*, București, Ed. Compania, 1999.
- Dumitrana, M., *Educarea limbajului în învățământul preșcolar, vol. II -Comunicarea scrisă*, București, Ed. Compania, 2001.
- Dumitrana, M., *Evaluarea limbajului. Probe de screening educațional*, București, Editura V & I Integral, 2009.
- Dumitrana, M., *Introducere în pedagogie*, Craiova, Editura Reprograph, 2004.
- Dumitrana, M., *Jocuri și jucării pentru preșcolari. Ghid metodic de activități realizate cu ajutorul unor materiale simple*, București, Editura Compania, 2005.
- Frumos, Fl., *Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive*, Iași, Editura Polirom, 2008.
- Glava, A., Glava, C., *Introducere în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002.
- Glava, A., Pocol, M., Tătaru L., *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Pitești, Editura Paralela 45, 2009.
- Gongea, E., Ruiu, G., Breben, S., *Activități bazate pe inteligențe multiple*, Craiova, Editura Reprograph, 2002.
- Ionescu, M., *Instrucție și educație*, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană, 2003.
- Joița, E., *Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie*, Iași, Editura Polirom, 2002.

- Joița, E., *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*, București, Editura Aramis, 2006.
- Kolumbus, E.S., *Didactica preșcolară ("Is it tomorrow yet?" – titlu original, traducere în limba română de Magdalena Dumitrana)*, București, Editura V&I Integral, 1998.
- Manolescu, M., *Activitatea evaluativă între cogniție și metacogniție*, București, Editura Meteor Press, 2004.
- Manolescu, M., *Teoria și metodologia evaluării*, București, Editura Universitară, 2010.
- Marin, T., *Teoriile învățării și didactica în schimbare văzute din perspectivă constructivistă*, București, Editura V & I Integral, 2009.
- Neacșu, I., *Instruire și învățare*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1999.
- Niculescu, R., M., *Curriculum între continuitate și provocare*, Sibiu, Editura MEDIA, 2010.
- Norel, M., Bota, O. A., *Didactica domeniului experiențial limbă și comunicare*, Cluj-Napoca, Asociația de Științe Cognitive din România, 2013.
- Păiși, Lăzărescu, E., Ezechil, L., *Laborator preșcolar*, București, Editura V&I Integral, 2010.
- Păun, E., Potolea, D. (coord.), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Iași, Editura Polirom, 2002.
- Rafailă, E., *Educarea creativității la vârsta preșcolară*, București, Editura Aramis, 2003.
- Tomșa, Gh., Oprescu, N., *Bazele teoretice ale psihopedagogiei preșcolare*, București, Editura V&I Integral, 2007.
- Voiculescu, E., *Pedagogie preșcolară*, București, Editura Aramis, 2001.
- Vrășmaș, A. E., *Consilierea și educația părinților*, București, Editura Aramis, 2002.
- Vrășmaș, E., *Educația copilului preșcolar*, București, Editura Pro Humanitas, 1999.
- Vrășmaș, E., (coord.), *Premisele educației incluzive în grădiniță*, București, Editura Vanemonde, 2010.
- Vrânceanu M. (coord.), *Educația și Dezvoltarea Timpurie a Copilului. Ghidul educatorului*, UNESCO-UNICEF. Editat cu concursul CNETIF, Chișinău, 2005.

## PARTNERIATUL LIBERTEC

### CEPISS SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE

*Aplicant, Scandicci, ITA*

CEPISS este o întreprindere/cooperativă socială NPO care funcționează în districtul Florența, sediul fiind în Scandicci. CEPISS are 126 de angajați și 68 de asociați. Serviciile administrate de CEPISS pot fi rezumate în 4 domenii de acțiune: 1. Primii ani/zona copilărie: CEPISS gestionează servicii educaționale pentru copii cu competență, profesionalism și experiență. Noile proiecte sunt adaptate la nevoile diferite ale copiilor și ale familiilor și sunt dezvoltate printr-un design îmbunătățit, cuprinzător și diversificat. Printr-un personal calificat, motivat și pregătit constant, CEPISS oferă familiilor un ajutor solid pe parcursul dezvoltării și creșterii copiilor. Cepiss, în calitate de Solicitant al LIBERTEC, se mândrește cu o experiență de peste 20 de ani (din 1997) în managementul grădinițelor, sălilor de joacă și serviciilor preșcolare. Printre acestea: 11 grădinițe (0-6) din mai multe municipii: Grădinițele Palazzolo, Micul Prinț, L'Albero di Alice; Școli pentru copii Rucellai, Sant'Ambrogio, Vittorio Veneto (FLORENȚA); Grădinițe: il Gatto e Volpe Sesto F.no (FI); La Girandola, Pane e Cioccolata, Scandicci (FI). În special pentru Municipiul Florența, Cepiss gestionează și cluburile Baloo și Baghera (0-6), care sunt servicii istorice în centrul orașului cu o mulțime de utilizatori migranți. Coop. este membră a primelor întreprinderi sociale care gestionează „Școli pentru copii” publice 2. Zona Tineret: De-a lungul anilor, CEPISS a dobândit expertiză operativă caracterizată prin cercetare continuă pentru strategii și acțiuni non-invasive care ar trebui să se bazeze pe implicare și confruntare. Prin realizarea de proiecte inovatoare, Coop. oferă tinerilor ocazii concrete de utilizare pozitivă și reflexivă a timpului liber, susținând schimbul de expertiză și sugerând ocazii de întâlnire a tinerilor aflați în situații de risc și modele pozitive de participare. 3. Zona socio-culturală: CEPISS are o experiență foarte lungă și consistentă în planificarea și realizarea proiectelor educaționale și de formare profesională. Răspunzând la întrebarea pusă de scena interculturală din zilele noastre, Coop intervine cu programe de sprijinire în școli a copiilor cu metode facilitatoare, pentru cei care, din motive lingvistice sau culturale, au întâmpinat dificultăți pe parcursul integrării. 4. Domeniul familie și dizabilități: încă de la înființare, CEPISS este angajat în proiectarea, realizarea și gestionarea serviciilor sociale și socio-educaționale pentru persoanele și familiile vulnerabile



### CENTRUL MACHIAVELLI

*Partener, Florența, ITA*

Centrul Machiavelli a fost fondat în 1978 ca școală de limbă italiană pentru străini, devenind ulterior o organizație de consultanță și VET. Centrul funcționează în cadrul programelor UE și în activități VET. În ultimul deceniu, am realizat mai multe proiecte multilaterale și de mobilitate (atât în calitate de coordonator, cât și de partener) în cadrul programelor UE precum Lifelong Learning și Erasmus+ cu parteneri din AT, BE, BG, FR, DE, GR, ES, IE, NL, NO, PL, PT, RO, SE, SK, TR, UK. Unele proiecte s-au concentrat pe tehnologia de ultimă generație pentru educație și VET (ELLVIS, VET4VIP, ALL4WELL, MOLLVIS). Prin aceste proiecte au fost implementate mai multe software-uri pentru PC și aplicații pentru dispozitive mobile ca suport pentru activitățile VET. În 2012, CM a obținut Eticheta Limbii Europene pentru crearea unei aplicații software inovatoare pentru un program de învățare a limbii engleze pentru elevii nevăzători și cu deficiențe de vedere. Centrul are două departamente corespunzătoare celor două domenii

principale de activitate: Școala de limbi străine pentru străini și Agenția de Formare. Acesta din urmă, implicat în acest proiect, a fost înființat cu următoarele obiective: Promovarea colaborării și integrării între diferitele discipline implicate în educația de înaltă calitate, Promovarea formării formatorilor, profesorilor și educatorilor în general, Promovarea inovației metodologice și digitale în educație și formare, prin crearea și testarea de cursuri inovatoare adresate predării/învățării limbilor străine sau metodologiilor de predare în general, Promovarea căilor de formare și a modelelor de dezvoltare profesională (inclusiv și a căilor de învățare la distanță personalizate), funcționale nevoilor locale, care contribuie la conservarea și dezvoltarea inovării în sectoare foarte tradiționale.



## **ASOCIAȚIA JARDINS ESCOLAS JOÃO DE DEUS**

*Partener, Lisabona, PT*

Asociația Jardins Escolas João de Deus este o organizație non-profit, înființată în 1882. Această instituție a implementat, în 1920, primul curs de educatori preșcolari în Portugalia, cu propria sa metodă de citire și învățare (Método de Leitura João de Deus). Are aproape o mie de angajați, peste 600 sunt profesori de la grădiniță până la niveluri de învățământ superior în mai mult de 50 de Centre educaționale răspândite în țară, proiecte sociale și o școală de învățământ superior (ÎI), toate sub același OID/PIC. Asociația Jardins-Escolas João de Deus are în prezent 40 de grădinițe (preșcolare 0-6) și școli primare (6-10) răspândite pe tot teritoriul național. De asemenea, Asociația are un Ludotec, un proiect itinerant de pionierat care are ca scop oferirea de activități de agrement copiilor și tinerilor cu vârste între 3 și 12 ani din comunități aflate în situație de excluziune. Programul funcționează cu două cabane mobile de joacă, în fiecare după-amiază în rulote dotate cu cărți, jocuri, computer și echipamente audiovizuale. Centrele educaționale sunt împărțite în: 37 de grădinițe-școli, 7 centre pentru copii și îngrijire de zi pentru familie, 2 căsuțe de joacă itinerante, 2 muzee, Școala de învățământ superior João de Deus (ESEJD), „BOBA STUDIO” și GIP (Oficiul de inserție profesională) Social Proiecte și Centrul de primire temporară pentru copii și tineri în situație de risc «Casa Rainha Santa Isabel». Centrele de învățământ sunt dispersate geografic pe întreg teritoriul portughez, inclusiv insulele Madeira și Azore. Cele 37 de școli educaționale pentru 0 până la 6 ani și Instituția de Învățământ Superior João de Deus (HEI - ESEJD), sunt centre cu o mare experiență în educația timpurie. Toți au profesioniști cu experiență și studenți în practică care provin de la cursurile de predare HEI ESEJD. Creată în 1988, Instituția de Învățământ Superior João de Deus (HEI-ESEJD) urmează tradiția instituțională, cu un accent deosebit pe dezvoltarea și semnificația umană, culturală, științifică, tehnică, învățarea pe tot parcursul vieții și formarea profesională. Împreună cu misiunea sa recunoscută privind predarea și educația comunitară (cursuri de scurtă durată, nivel 5, diplomă, nivel 6 și master, nivel 7, precum și diplome postuniversitare), Instituția de Învățământ Superior João de Deus este, de asemenea, cunoscută și ca Centru de cercetare pe subiecte educaționale, în colaborare cu instituții naționale și internaționale.



## **COLEGIUL DE EDUCAȚIE PENTRU COPII PINOLIVO**

*Partener, Marbella, ES*

Pinolivo este o școală publică de educație timpurie situată în Las Chapas, districtul din estul orașului Marbella și la 10 kilometri de centru. Școala are 225 de elevi 3-6 ani, 15 profesori plus personal nedidactic. Linia sa pedagogică contemplă o imagine a copilăriei care modifică spațiile și metodologia, precum și mijloacele de comunicare cu familiile. Metodologia sa se bazează pe un triunghi de acțiune în care vârfurile sale sunt formate din Învățare bazată pe proiecte, Spații partajate (similare cu mediile de învățare) și emoția ca motor de învățare. Documentația Pedagogică ar fi firul comun între vârfurile sale. Considerăm că

Școala, încă din etapa copilăriei, trebuie să genereze noi scenarii care, într-un mod creativ și flexibil, să pună în valoare procesele de viață care implică băieții și fetele în înțelegerea și rezolvarea problemelor, propunerilor, provocărilor sau proiectelor relevante pentru prezent și nu numai, și schimbarea viitorului societății actuale. Aceste procese au mai mult de-a face cu dezvoltarea competențelor decât cu dobândirea anumitor cunoștințe. Credem că spațiile comune contribuie, în calitate de al treilea educator (Malaguzzi), la dezvoltarea competențelor de bază ale copilăriei, deoarece pornesc de la un design divers și bogat de situații care generează o învățare semnificativă și relevantă (P. Gómez, 2012), care încorporează interesele și nevoile copiilor și generează contexte reale de interacțiune socială în care învățarea este promovată în mod natural datorită disonanței cognitive între egali, în „zona de dezvoltare proximală” pe care Vigoszky a conceptualizat-o. Aceste competențe sau scopuri care ne fac să ne gândim la predarea noastră și să ne gândim la noi înșine ca profesori sunt susținute prin următoarele axe metodologice, curriculare și organizaționale substanțiale: Munca în grupuri cooperante și schimbul de opinii, care deschid spații foarte puternice pentru construirea cunoștințelor, aptitudini, emoții, atitudini și valori; Dimensiunea estetică și spațială a mediului ca element cheie pentru promovarea spațiilor calde și primitoare, unde resursele, mobilierul și documentarea estetică a pereților capătă relevanță și rol educativ. Experiența unui timp cu sens și atent la diferitele ritmuri, dorințe și nevoi. Ideea unui profesor care însoțește procesele de învățare a vieții, unde funcția de cercetare capătă o relevanță deosebită. Scopurile pe care le urmărim prin practica noastră educațională pot fi rezumate astfel: Dezvoltarea deplină a personalității, promovarea respectării drepturilor și libertăților. Pregătirea pentru a participa la viața socială prin formare pentru pace, cooperare și solidaritate. Dobândirea deprinderilor intelectuale de autonomie în muncă și curiozitate științifică, având ca scop ultim și fundamental al tuturor practicilor educaționale dezvoltate învățarea de a învăța. Toate acestea le dezvoltăm într-un spațiu specific, cu materiale atente și estetice, care urmăresc să dezvolte capacitățile elevilor noștri grație propriei experimentări libere.



## **GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT PRICHINDEL SUCEAVA**

*Partener, Suceava, RO*

Grădinița „Prichindel” este situată într-o zonă periferică a orașului Suceava, una destul de industrială, și a fost înființată în anul 1980. În prezent grădinița este cu program prelungit, care este de la 8 la 16, și funcționează cu peste 400 de copii preșcolari între 3 și 6 ani împărțiți în 12 grupe: 4 grupe (3-4 ani), 4 grupe (4-5 ani) și 4 grupe (5-6 ani). Misiunea grădiniței noastre este de a: promova o educație de calitate, educație incluzivă și a asigura șanse egale, de a încuraja inițiativa, creativitatea și valorificarea la maximum a potențialului preșcolarilor, de a implementa strategii de învățare în funcție de stilurile, nevoile și abilitățile individuale de învățare, nivelul de motivație al fiecărui copil; pentru a dezvolta spiritul competitiv, a stimula performanța și excelența. Noua abordare a sistemului nostru educațional determină profesorii să găsească și să utilizeze cele mai bune strategii pentru o învățare eficientă și de calitate adecvată învățământului preșcolar. Provocările contemporane (învățare online, timp limitat pentru părinți, creșterea numărului de copii cu instabilitate emoțională, influența jocurilor electronice asupra comportamentului copiilor, lipsa activităților în aer liber) îi determină pe profesori să identifice cele mai eficiente metode și proceduri de asistare în procesul educațional. Toate acestea contribuie la creșterea dezvoltării complete a elevilor noștri, oferindu-le un început bun pentru noua etapă a parcursului lor de învățare. Instruirea cu ajutorul instrumentelor digitale este o metodă didactică/educativă, care valorifică principiile modelării și analizei cibernetice a activității de formare în contextul noilor tehnologii ale informației și comunicațiilor, caracteristice societății postindustriale.





UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

**UNIVERSITATEA DIN MALAGA, FACULTATEA D PEDAGOGIE ȘI  
ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**  
*Partener, Malaga, ES*

Universitatea din Malaga (UMA) este una dintre principalele instituții de învățământ superior din Spania (clasament mondial Webometrics: 496) [2019]. De la înființarea sa în 1972, UMA și-a extins rapid prezența și prestigiul internațional. În prezent, UMA are 2 campusuri (1.797.247 m<sup>2</sup>), +35.700 studenți, +2.500 profesori, +1900 personal administrativ, 23 de facultăți și școli, 82 de departamente, 200 de programe educaționale (inclusiv 68 de licență, 75 de master și 34 de doctorat), 309 grupuri de cercetare, proiecte de cercetare (425 naționale / 150 UE) și +1.800 contacte de afaceri. În ceea ce privește relațiile internaționale, UMA are acorduri bilaterale cu +945 de universități din întreaga lume cu +1.500 de studenți de schimb incoming și +1.100 outgoing pe an și +100 incoming și +200 outgoing schimb de personal pe an. UMA participă activ la programe internaționale, naționale și regionale, precum și finanțate din privat, toate gestionate de Oficiul pentru Afaceri Internaționale și Cooperare. UMA este membră a +100 de rețele și asociații. UMA stimulează inovația educațională și cercetarea prin creșterea calității profesorilor și a grupurilor de cercetare prin participarea acestora la proiecte internaționale de cercetare - gestionate de Research Results Transfer Office (OTRI) - cu sprijinul și sponsorizarea întreprinderilor din TechPark local (PTA). Universitatea are un centru de carieră dedicat, care încurajează angajabilitatea studenților și tinerilor cercetători, oferind un portofoliu larg de servicii, inclusiv consiliere academică și profesională, stagii plătite și burse. UMA îndeplinește următoarele standarde de calitate: EFQM 200, EFQM 300, ISO 9001, ISO 14001. UMA face parte, de asemenea, din Campusul de Excelență „Andalucía Tech”.

**Proiect LIBERTEC**

*BIBLIOTECĂ de tehnici educaționale online*

*din Comunitatea preșcolară Europeană*

Code 2021-1-IT02-KA220-SCH-000031532

2021-2024



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union